



Educação Inclusiva: (re) invenção em tempos de transformação

ANOS INICIAIS - Prof^a. Fernanda Pedrosa

SEJAM TODOS BEM VINDOS!!!

AVISOS GERAIS

- Deixar microfone desligado quando não estiver falando.
- Formulário a ser preenchido. Enviado no grupo de Whats app
- Aulas anteriores serão disponibilizadas.
- Atividade a ser cumprida a cada aula.
- Registra a presença no Chat. Chamada durante a aula.

ESTRUTURA DA AULA



1º Momento:

Reflexão 1- sobre a Inclusão x Exclusão Eficiências x Ineficiências

Exercício de hoje



Pirâmide de habilidades.

Avaliação diagnóstica pedagógica, objetivos de aprendizagem, adaptação de atividades



2º Momento:

Reflexão 2- Eficiências x Ineficiências

Reflexão 3- O que é ser normal?

Tarefa para a próxima aula



Educação Inclusiva: O que é?



Educação Inclusiva: O que é?

É uma abordagem de ensino que prevê **adaptações** ao sistema educacional
É uma forma de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o **direito de todos à educação**.

É uma educação que pensa em **todas** as pessoas da escola respeitando suas **especificidades**.

Todos os alunos com qualquer limitações tem **direitos** de participar das aulas em um só ambiente.

É a educação que abrange **todos** aqueles que tenha uma necessidade diferenciada dos demais seja ela física, psicológica ...

Um sonho

Estabelecer a **igualdade** de possibilidades e **oportunidades** no âmbito da educação.

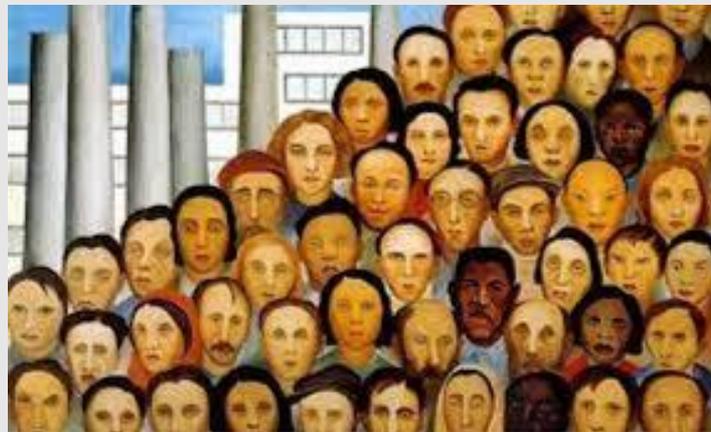
É o **direito** à educação e **igualdade** dos alunos com necessidades especiais.

Educação inclusiva é um processo que busca recolocar na rede de ensino, em **todos** os seus graus, as pessoas excluídas (portadoras de necessidades especiais, de distúrbios de aprendizagem ou de deficiência, excluídas por gênero, cor ou outros motivos).

É uma adaptação educacional que garante condições de aprendizagem para **todas** as pessoas com deficiências

Princípio Fundamental da Educação Inclusiva

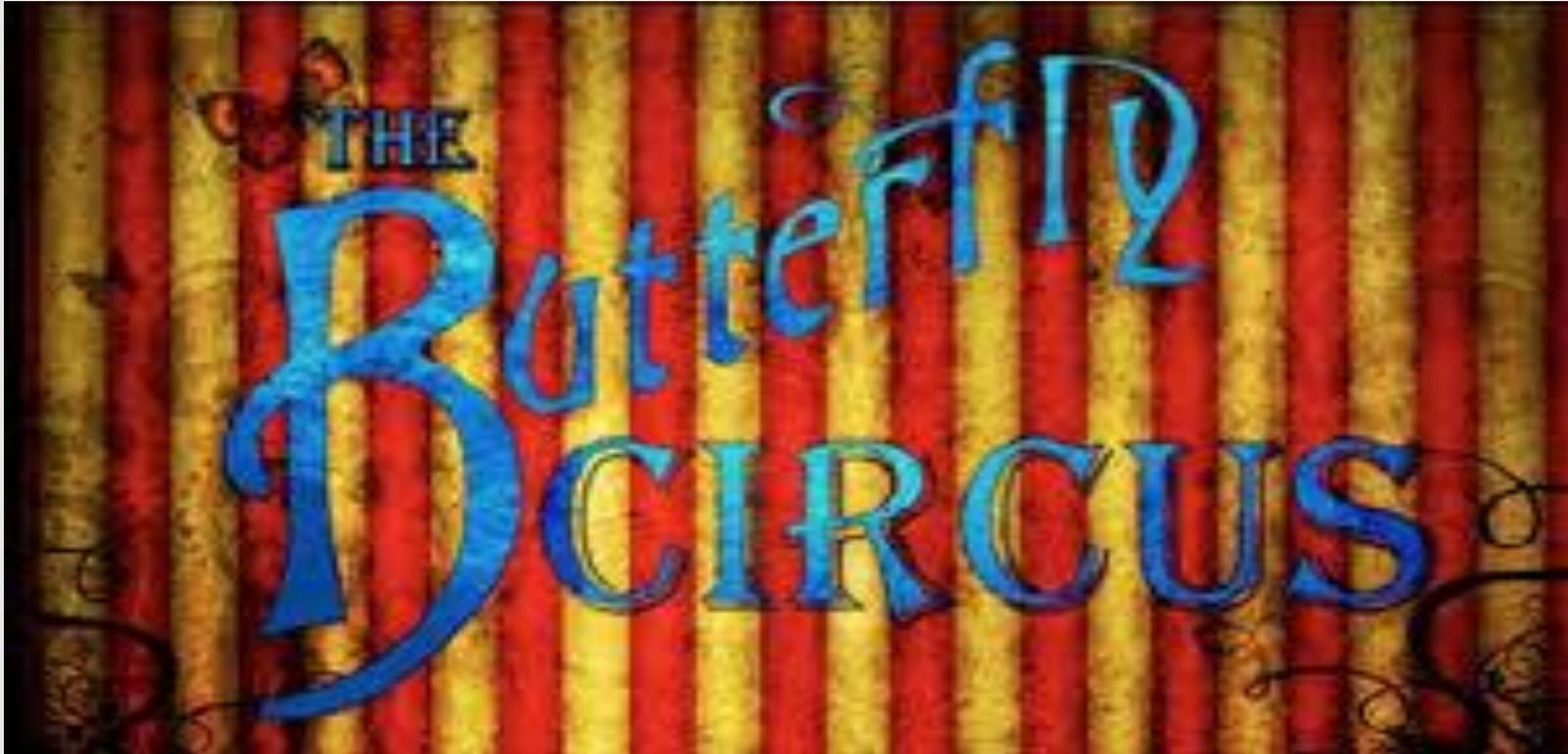
“o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças deveriam **aprender juntas**, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que possam ter. As escolas inclusivas devem **reconhecer e responder às diversas necessidades de seus alunos**, acomodando tanto estilos como ritmos diferentes de aprendizagem e assegurando uma **educação de qualidade a todos** através de currículo apropriado, modificações organizacionais, estratégias de ensino, uso de recursos e parceiras com a comunidade (...) Dentro das escolas inclusivas, as crianças com necessidades educacionais especiais deveriam receber qualquer apoio extra que possam precisar, para que se lhes assegure uma **educação efetiva** (1994, p. 11-12)



QUEM É O SUJEITO ALVO DO PROCESSO DE INCLUSÃO?

“Na minha classe eu tenho dois *alunos de inclusão*, um Down e um que eu acredito ser deficiência mental, pois não fala quase nada e fica babando o tempo todo. Não posso dizer ao certo o que ele é por que até hoje a família não trouxe um laudo médico.”

Reflexão 1



PARTE 1

https://www.youtube.com/watch?v=SJHPQj_1brw

Para entender a Inclusão vamos pensar...

De onde vem a Exclusão??

Historicamente vinculada à diferença relacionada em grande parte à deficiência ou deformidade



Será que ser diferente significa ser ineficiente???

Quais seus principais desafios práticos no dia-a-dia



Educação Inclusiva: Como está?

- A educação inclusiva está em fase de implantação pois ainda são grandes o **desafios**
- A educação inclusiva ainda é bastante recente, o que demonstra que esta prática ainda é **bastante nova** e, ainda apresenta falhas e obstáculos para que seja, aplicada nas escolas.
- Está precisando de **capacitação** para que todos possam olhar para o tema com um olhar mais especialista.
- São muitos desafios, muitos estudantes ainda encontram grandes **barreiras** a uma educação de qualidade.
- **Deficiente** de muitos recursos
- Um **desafio**
- Está em **crescente demanda**, no entanto, sem **recursos humanos preparados** para atender as necessidades especiais.
- **Caminhando em passos lentos**, mas seguindo apesar dos obstáculos.
- Apesar da lei, a realidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida ainda é muito **difícil** no Brasil. Como possuem algum grau de **limitação**, essas pessoas são incapazes de usufruírem completamente de todos os direitos, inclusive os básicos, como o simples ir e vir.
- Está sendo **cada vez mais vista** em nossas escolas.
- Ainda esta em fase de **implementação** no Brasil, por isso são muitos os **desafios** a serem enfrentado

Atenção para a coexistência destes modelos



Educação Inclusiva: Como eu lido com as diferenças na escola? Como obstáculos ou como possibilidades?

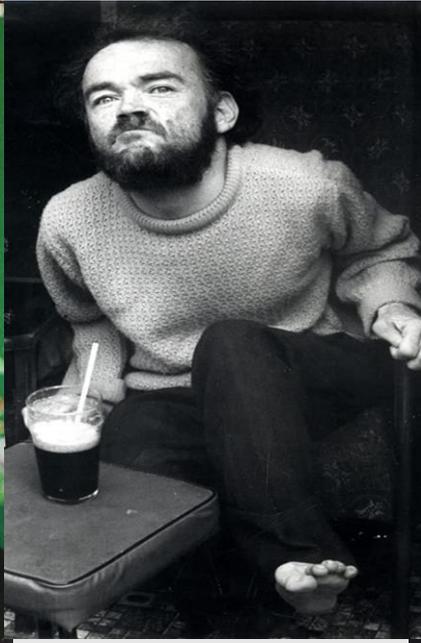
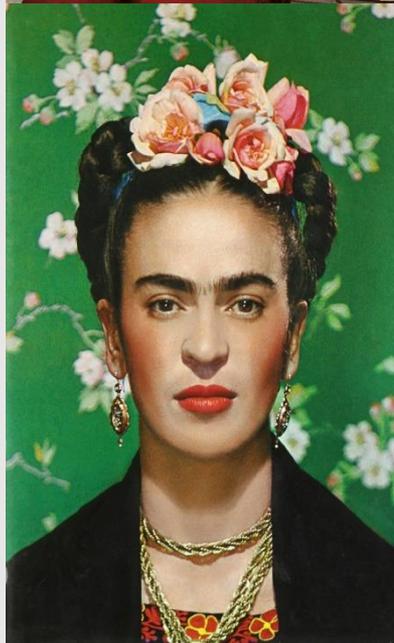
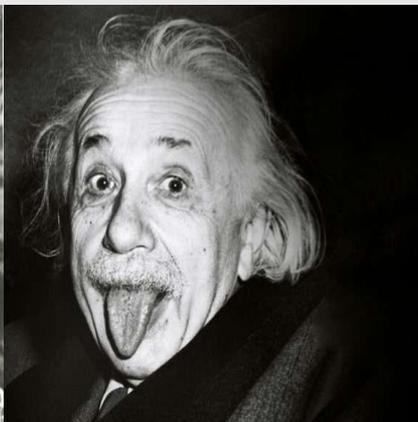


Vamos refletir sobre o que é ser normal?



<https://www.youtube.com/watch?v=Tkli780dX6U>

Já imaginaram as perdas que teríamos se estas pessoas tivessem sido excluídas ou segregadas?



Educação Inclusiva: como eu quero/espero que seja?



Educação Inclusiva: como eu quero espero que seja

- Quero que ela seja boa para todos os nossos alunos sendo eles deficientes ou não. Todos temos **direitos iguais!**
- Uma educação **igual** para **todos**
- Que nenhuma pessoa com deficiência seja excluída do sistema de educação por razão de deficiência. Que a educação segregada, de uma vez por todas, seja abolida do nosso país. Que os **direitos** humanos fundamentais das pessoas com deficiência sejam **legitimados** pela sociedade brasileira. Que haja um compromisso político com tudo aquilo que o Brasil ratificou no âmbito da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- Quero que seja mais **flexível** e **adaptável** para todos.
- **Realmente inclusiva**
- Espero que seja uma educação com **amor**, **técnicas** e **estratégias** pedagógicas, com recursos materiais e humanos que visam o desenvolvimento das necessidades especiais das crianças.
- Que seja de **qualidade** e acessível à todos.
- Que seja bem **planejada**.
- Eu quero que ela seja o **melhor** para nos da educação , para ensinarmos o melhor para os alunos
- Quero que todos os alunos com necessidades especiais tenham uma aprendizagem de **qualidade** e todos suportes necessários.
- Que os órgãos governamentais invistam numa educação inclusiva de **qualidade**, tanto na **infraestrutura** e equipamentos, quanto na **capacitação e formação continuada** dos educadores.
- Que seja realmente **igualitária**.

A INCLUSÃO É UMA NECESSIDADE DE TODOS



<https://www.youtube.com/watch?v=iNAdk9u7pSI>

VAMOS OBSERVAR AS FALAS ABAIXO

“Os alunos recebem bem os colegas que têm necessidades especiais. Não há nenhum tipo de preconceito, pelo contrário, tratam com carinho e, em geral, são muito dispostos a ajudar. Acho que as crianças compreendem o que é incluir melhor do que nós adultos. Como elas quase não tem preconceitos, isso é natural para elas.”

“Aquele menino é esquisito. De vez em quando sai da carteira, fica andando pela sala, pega os lápis da gente, bate na mesa, mas a gente não acha ruim com ele. A gente sabe que é porque ele é doente. Temos que acostumar com o jeito dele.”

Vamos Pensar a Prática!



Importância do Planejamento para a Educação Inclusiva





Ciclo PDCA



Plan ou
planejar

P



Do ou
fazer

D



Act ou
agir

A

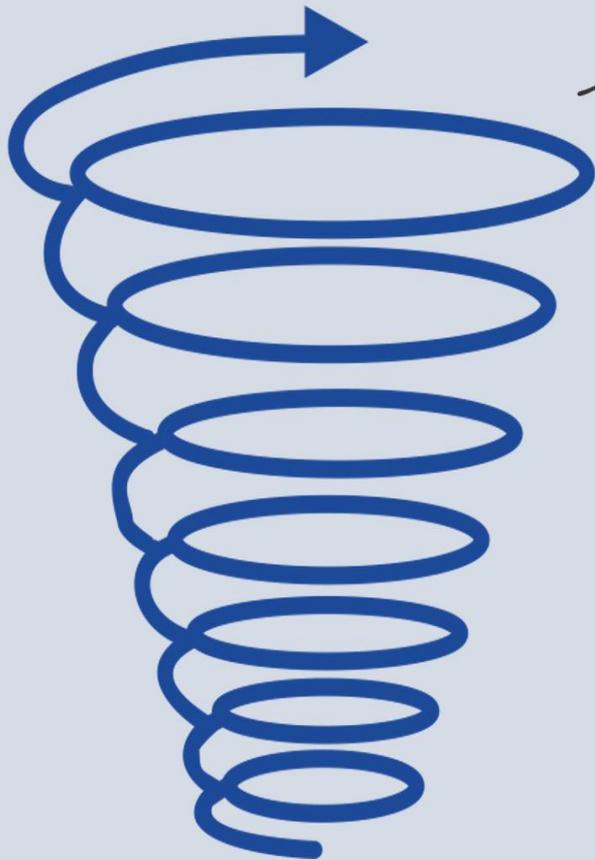


Check ou
checar

C

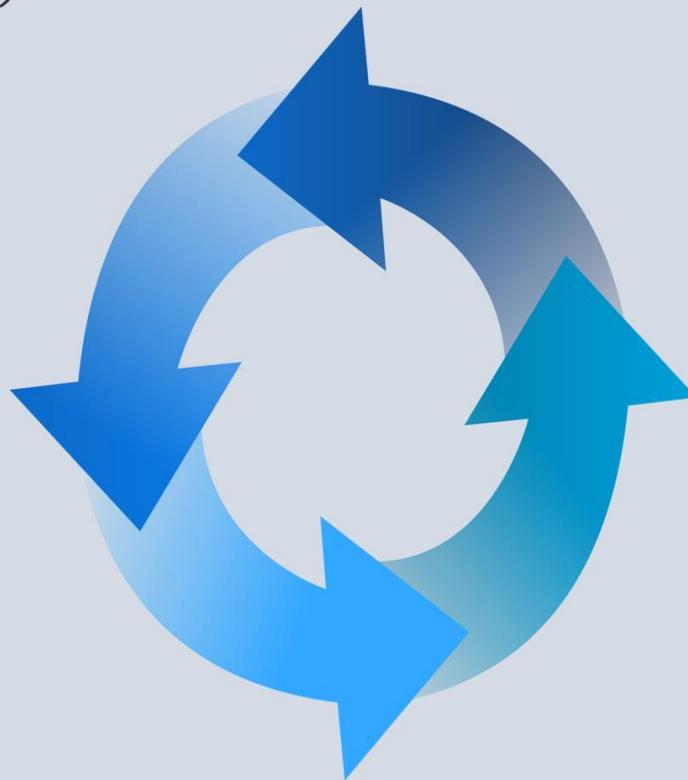
S Y D L E

Bosco Nunes



ESPIRAL DE PROGRESSÃO

X



CICLO VICIOSO

Avaliação diagnóstica pedagógica

Conteúdo X Habilidades

Operacionalizar o que você vai avaliar

Criar tarefas para viabilizar esta habilidade e verificar na prática

Exemplo prático

Língua Portuguesa- 6 e 7º Ano do Ensino Fundamental

Habilidade: (EF67LP12) Produzir resenhas críticas, vlogs, vídeos, podcasts variados e produções e gêneros próprios das culturas juvenis (algumas possibilidades: fanzines, fanclipes, e-zines, gameplay, detonado etc.), que **apresentem/descrevam** e/ou **avaliem produções culturais** (livro, filme, série, game, canção, disco, videoclipe etc.) ou evento (show, sarau, slam etc.), tendo em vista o contexto de produção dado, as características do gênero, os recursos das mídias envolvidas e a textualização adequada dos textos e/ou produções.

Exemplo prático

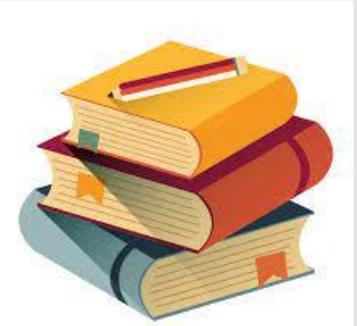
Habilidade: (EF67LP12)- Atividades de avaliação Inicial



ATIVIDADE	Produzir		Apresentar/ descrever		Avaliar		Parecer
	1	2	1	2	1	2	
Livro	ok	ok	ok	não	não	não	
Filme	ok	ok	ok	ok	ok	não	
Série							
Canção							
Show							
Game							

Exemplo prático

Habilidade: (EF67LP12). Atividades Práticas de Ensino

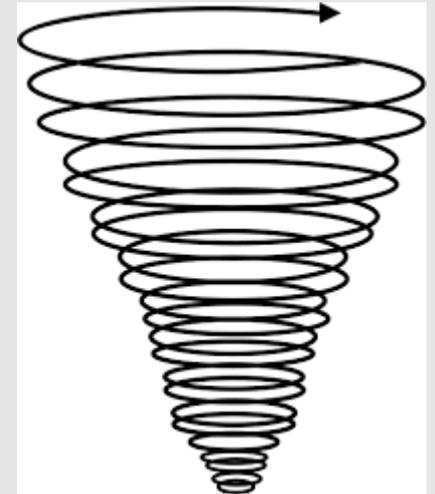


ALUNOS	Produzir		Apresentar/ descrever		Avaliar		Parecer
	1	2	1	2	1	2	
Fulano	90	60	70	80	50	50	Satisfatório
Beltrano	100	50	80	40	20	70	
Clicano							

Exemplo prático

Habilidade: (EF67LP12)- Atividades de avaliação processual

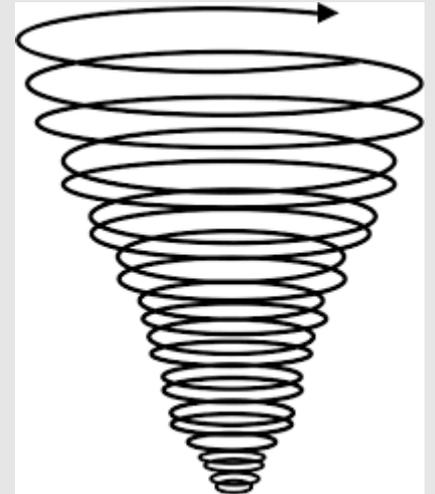
Habilidade s/L. Port	EF01CI02		EF01CI03		EF01CI04		Parecer
	Pré	Pós	Pré	Pós	Pré	Pós	
ALUNOS							
Fulano							
Beltrano							
Clicano							



Exemplo prático

Matemática 7º ano- Grandezas e Medidas

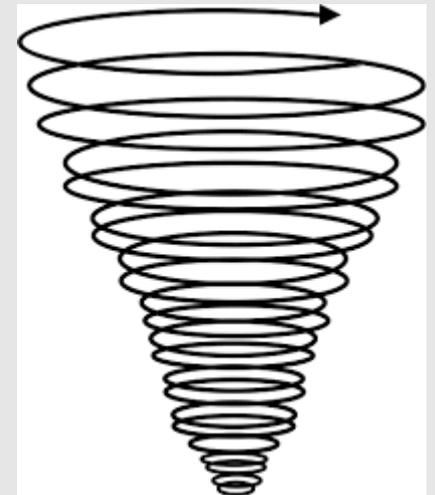
Habilidade: (EF07MA30) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico).



Exemplo prático

Geografia 8º ano- Formas de representação e pensamento espacial

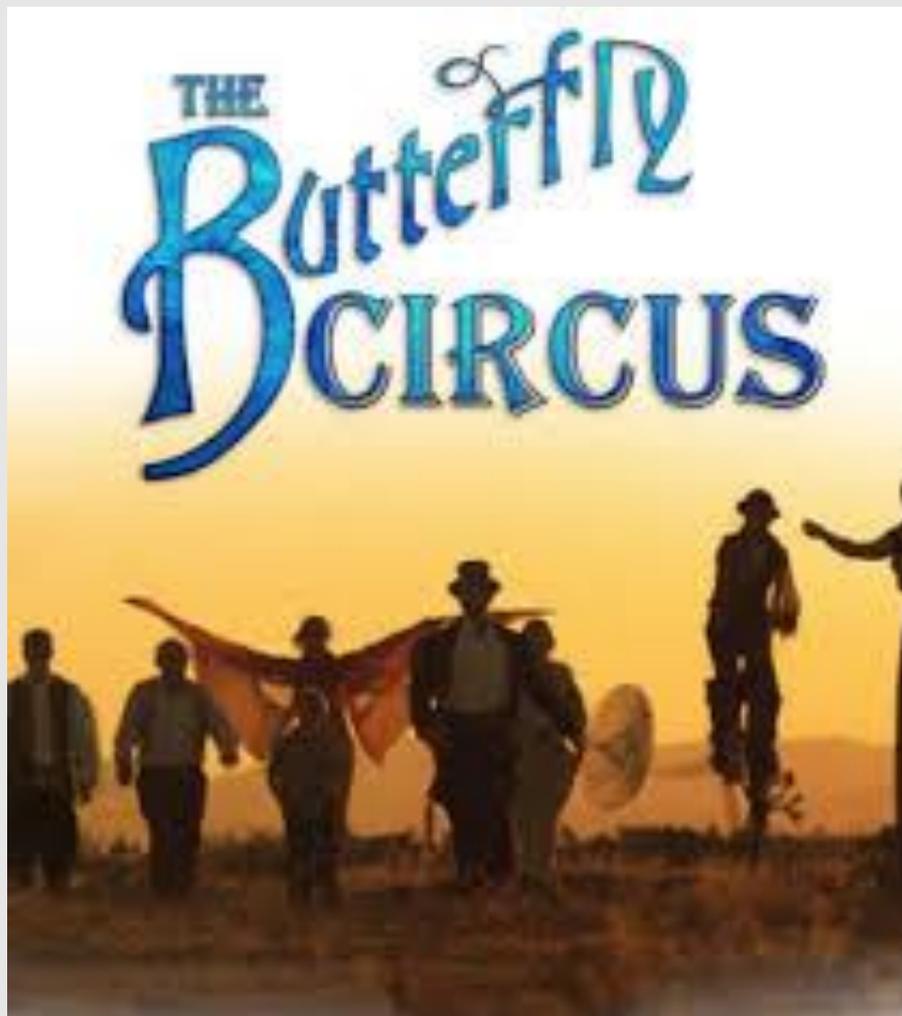
Habilidade: (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.



Na sua opinião é :
Difícil mas Possível ou Possível mas Difícil?







PARTE 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Y6PRD-hnYrU>

Outras questões...

Mas afinal, o que é ser deficiente/ eficiente?

Deficiência é aquilo que falta?

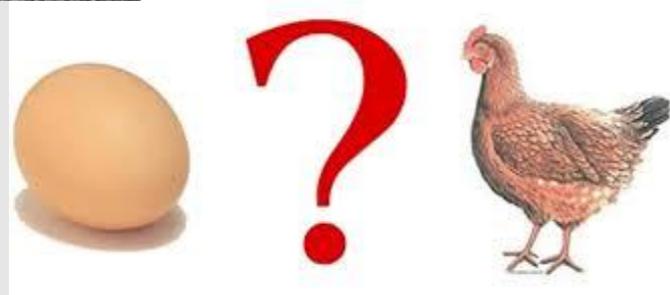
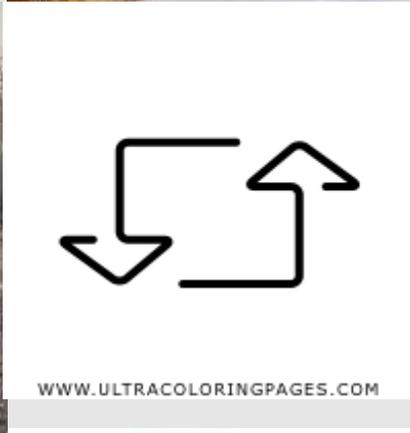
Quem aqui é completo?

Somos diferentes sim.

Porém alguns se aproximam mais e outros menos do padrão de normalidade estabelecido.



Vamos ver de outra forma??



Não vamos continuar errando

Incoerência

Temos uma das legislações mais avançadas, porem.....

Práticas que não condizem com o que se almeja alcançar

As leis chegaram, os alunos chegaram a escola.

“Ainda falta muito para a escola chegar até as necessidades dos alunos, tanto com NEE quanto os demais. “



A INCLUSÃO É UMA NECESSIDADE DE TODOS



<https://www.youtube.com/watch?v=iNAdk9u7pSI>

VAMOS OBSERVAR AS FALAS ABAIXO

“Os alunos recebem bem os colegas que têm necessidades especiais. Não há nenhum tipo de preconceito, pelo contrário, tratam com carinho e, em geral, são muito dispostos a ajudar. Acho que as crianças compreendem o que é incluir melhor do que nós adultos. Como elas quase não tem preconceitos, isso é natural para elas.”

“Aquele menino é esquisito. De vez em quando sai da carteira, fica andando pela sala, pega os lápis da gente, bate na mesa, mas a gente não acha ruim com ele. A gente sabe que é porque ele é doente. Temos que acostumar com o jeito dele.”

QUEM SÃO NOSSOS PARCEIROS NO PROCESSO DE INCLUSÃO



https://www.youtube.com/watch?v=ahVH68xj1_g

COMO FOMENTAR A PARCERIA FAMÍLIA ESCOLA?

- Receptividade e pré-disposição para a criação de uma parceria
- Canal de comunicação aberto e frequente
 - Troca de informações e conhecimentos
 - Compartilhamento de metas e dificuldades
 - Melhorar o retorno que damos aos pais



Parceria com os próprios alunos





**NADA SOBRE NÓS,
SEM NÓS!**

É NECESSÁRIO REFLETIRMOS

- A mudança é necessária
- É preciso repensar o processo de ensino-aprendizagem



Relate algum questionamento que você tem em relação ao processo de Inclusão



O QUE FICARÁ NA NOSSA MEMÓRIA?



Vamos em frente....



TAREFA PARA A PRÓXIMA AULA

Escolha algumas habilidades trabalhadas na sua classe atualmente e tente pensar:

- 1- Formas de avaliar/ verificar como estão os seus alunos
- 2- Pensar estratégias para desenvolver tais habilidades que possam incluir todos os alunos.