



Começaremos em breve!!!!

- Use fones de ouvido, se possível
- desligue o microfone quando não estiver falando
- escreva seu nome no chat ao chegar





**Prática pedagógica no cotidiano
da Educação Infantil**



Base Nacional Comum Curricular: contextos, estrutura e concepções

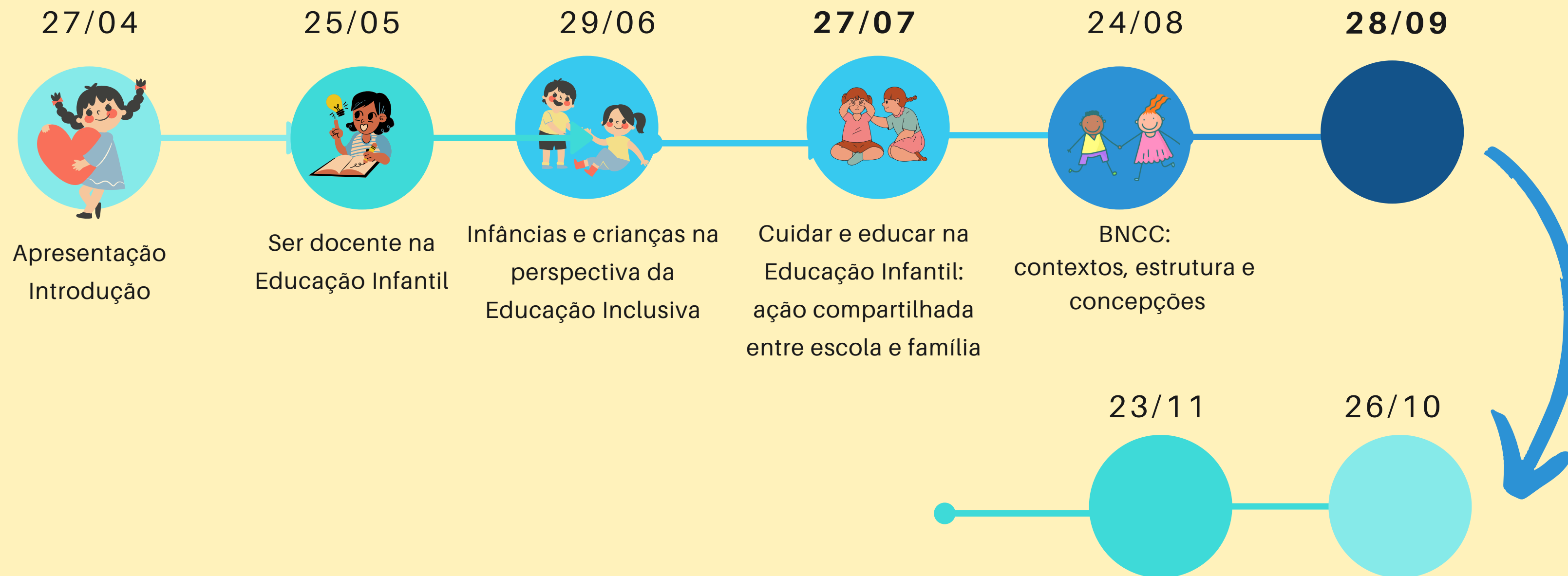
Turma A

Formadora: Carla Maline de Carvalho

Coordenadoras pedagógicas: Cynthia Terra e Viviane Cabral

24/08/2022

Linha do tempo da formação/2022



Pauta

- BNCC na Educação Infantil:
 - Princípios
 - Contextos
 - Estrutura
 - Concepções
- Pausa para o café
- Estudo de caso
- Atividade de Estudo
- Momento Literário: Uma Chapeuzinho Vermelho, Marjolaine Leray



25 de agosto

Dia Nacional da
Educação Infantil



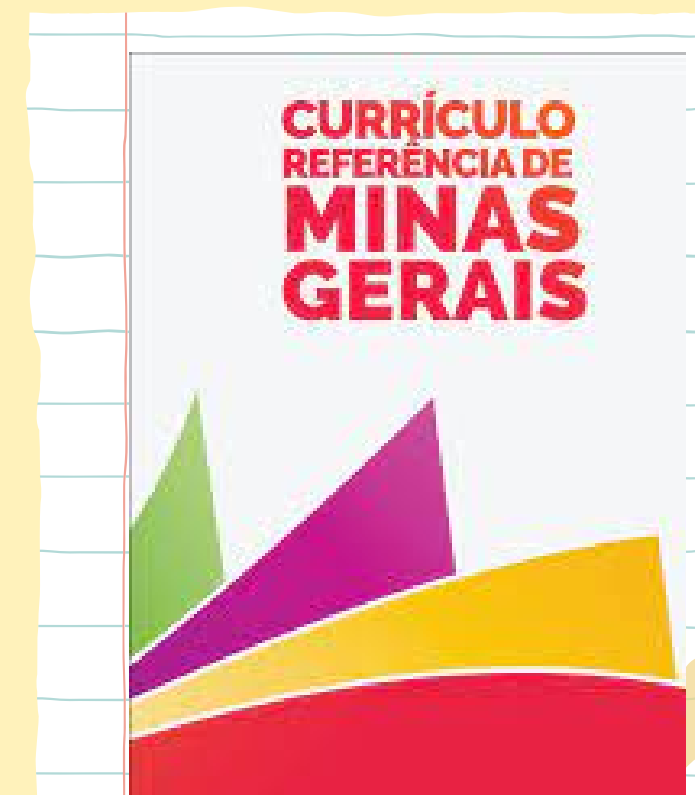
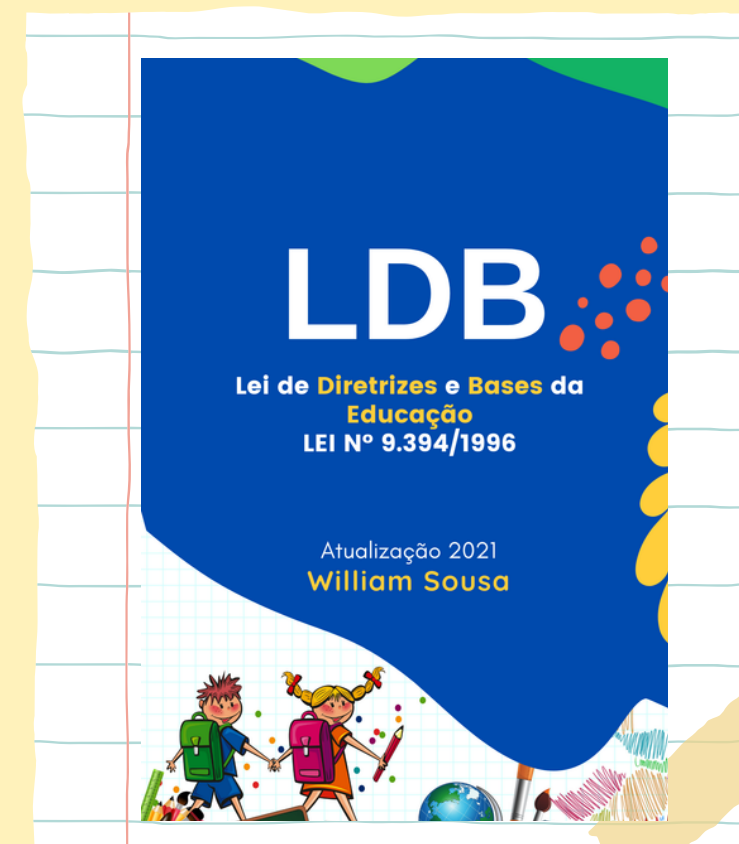
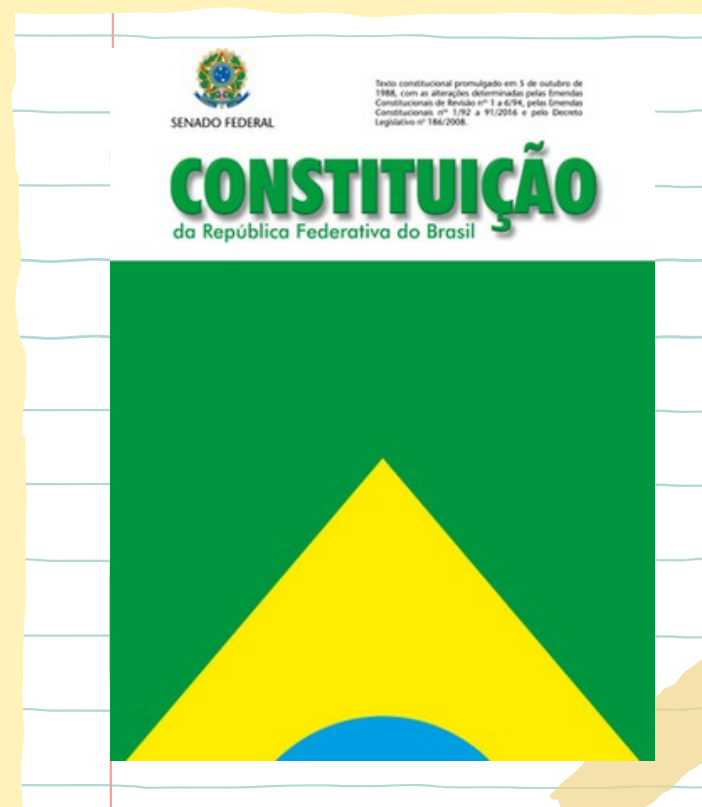
Reflexões a partir do vídeo:
A Base Nacional Comum Curricular
para a Educação Infantil.
Prof. Paulo Fochi

Paulo Sergio Fochi é professor do curso de Pedagogia e coordenador do curso de especialização em Educação Infantil da Unisinos. Ele também é pesquisador colaborador do Contextos Integrados em Educação Infantil (USP/ CNPq). Entre 2015 e 2016, foi um dos quatro consultores e redatores da primeira e segunda versão da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil. Desde 2013, coordena o Observatório da Cultura Infantil (OBECI). É autor de livros e artigos científicos sobre educação.



Paulo Fochi

Base legal da Educação Infantil



Base Nacional Comum Curricular - BNCC



A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) é um documento mandatório, fruto de uma longa discussão sobre educação e vem orientar a construção dos currículos na Educação Básica e na Educação Infantil

EQUIDADE:

necessidades das crianças são diferentes
acesso aos mesmos DIREITOS

Estrutura da BNCC

A BNCC se estrutura entre:

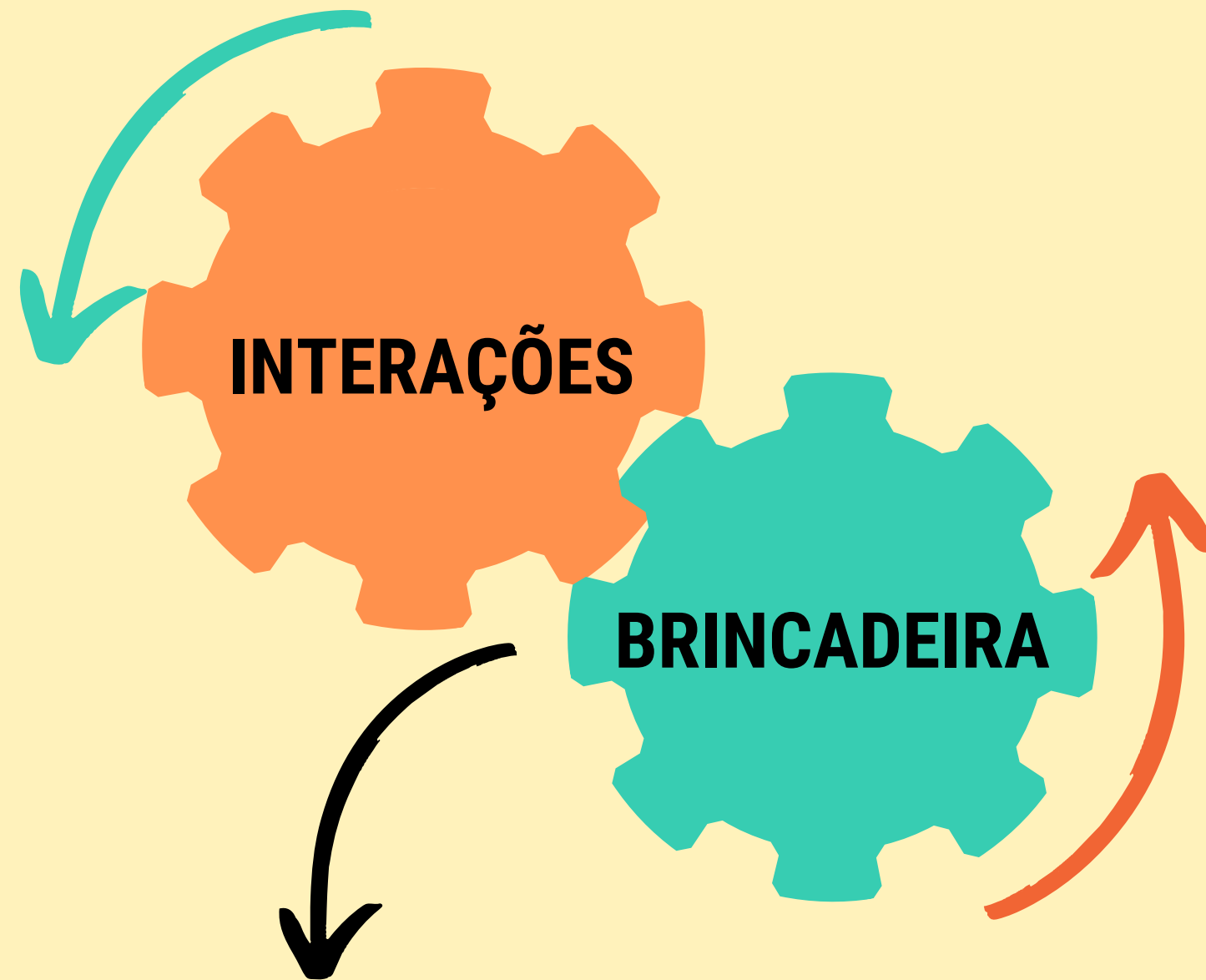
- a definição de um arranjo curricular
- a definição de direitos
- a definição de objetivos



Estes aspectos não são endereçados à prática das professoras ,
mas

aos direitos dos meninos e meninas que frequentam a educação
no Brasil. Para isso, os currículos devem ser organizados em eixos
e campos de experiência.

Eixos estruturadores da prática pedagógica



Com os adultos
Com os pares
Com o mundo

"As interações e a brincadeira, são experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização." (BNCC)

Do que falamos ao dizer de experiência ?

“É experiência aquilo que “nos passa”, ou que nos toca, ou que nos acontece, e, ao nos passar, nos forma e nos transforma. Somente o sujeito da experiência está, portanto, aberto à sua própria transformação”

“A experiência é, em primeiro lugar, um encontro ou uma relação com algo que se experimenta, que se prova.”

LAROSSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência.
<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

Experiência

""[...] duas pessoas podem enfrentar o mesmo acontecimento, mas não vivem a mesma experiência. Ninguém pode aprender da experiência de outro, a menos que essa experiência seja, de algum modo, revivida e tornada própria. Por isso, tornar própria uma experiência significa a ocorrência de um processo particular de compreensão, um processo de transformação no modo próprio de perceber algo." (RICHTER.2016.p.20)



Currículo

A definição de currículo da BNCC, reafirma o conceito das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

"Currículo é um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade."

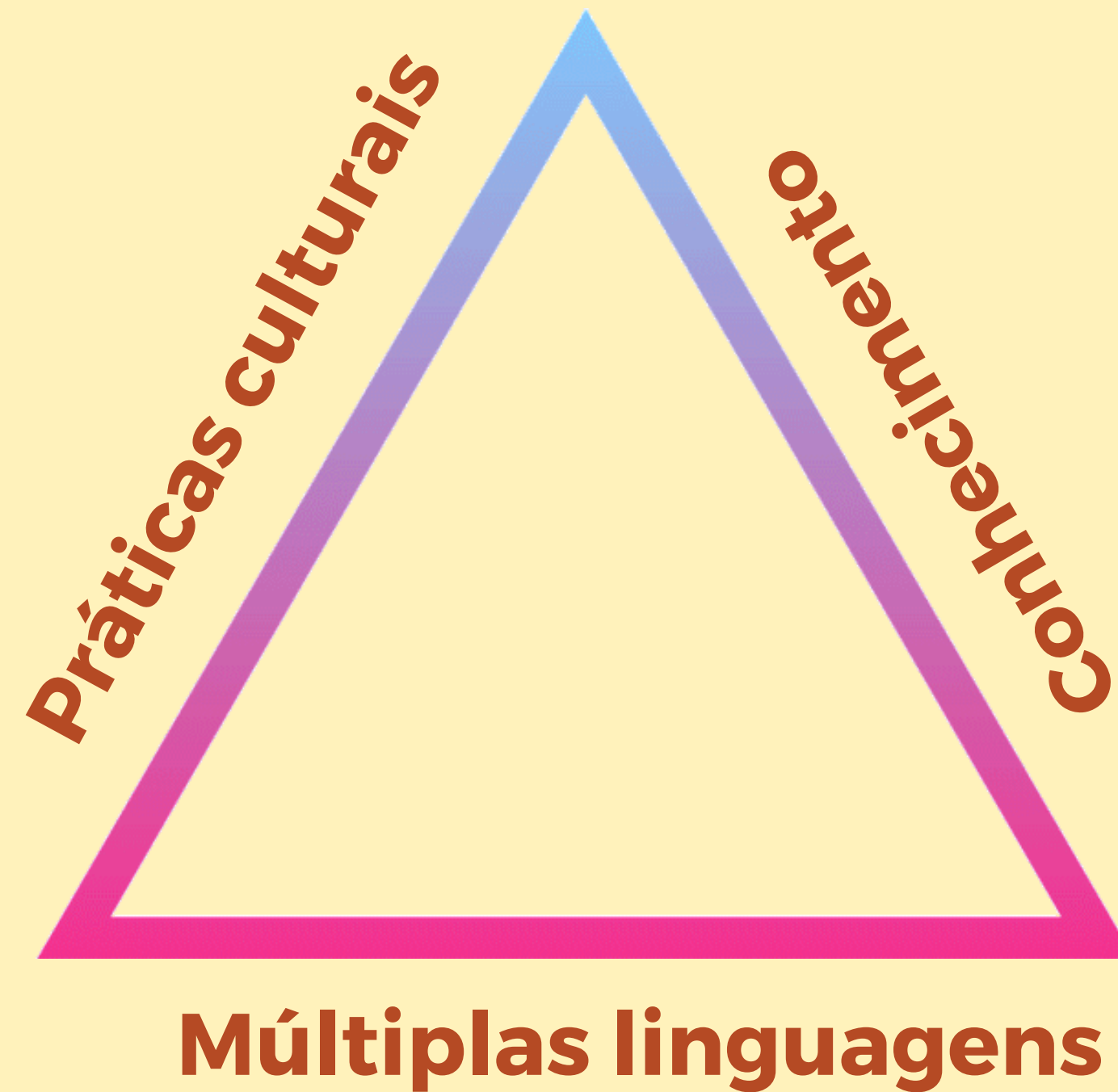
(DCNEI)

II



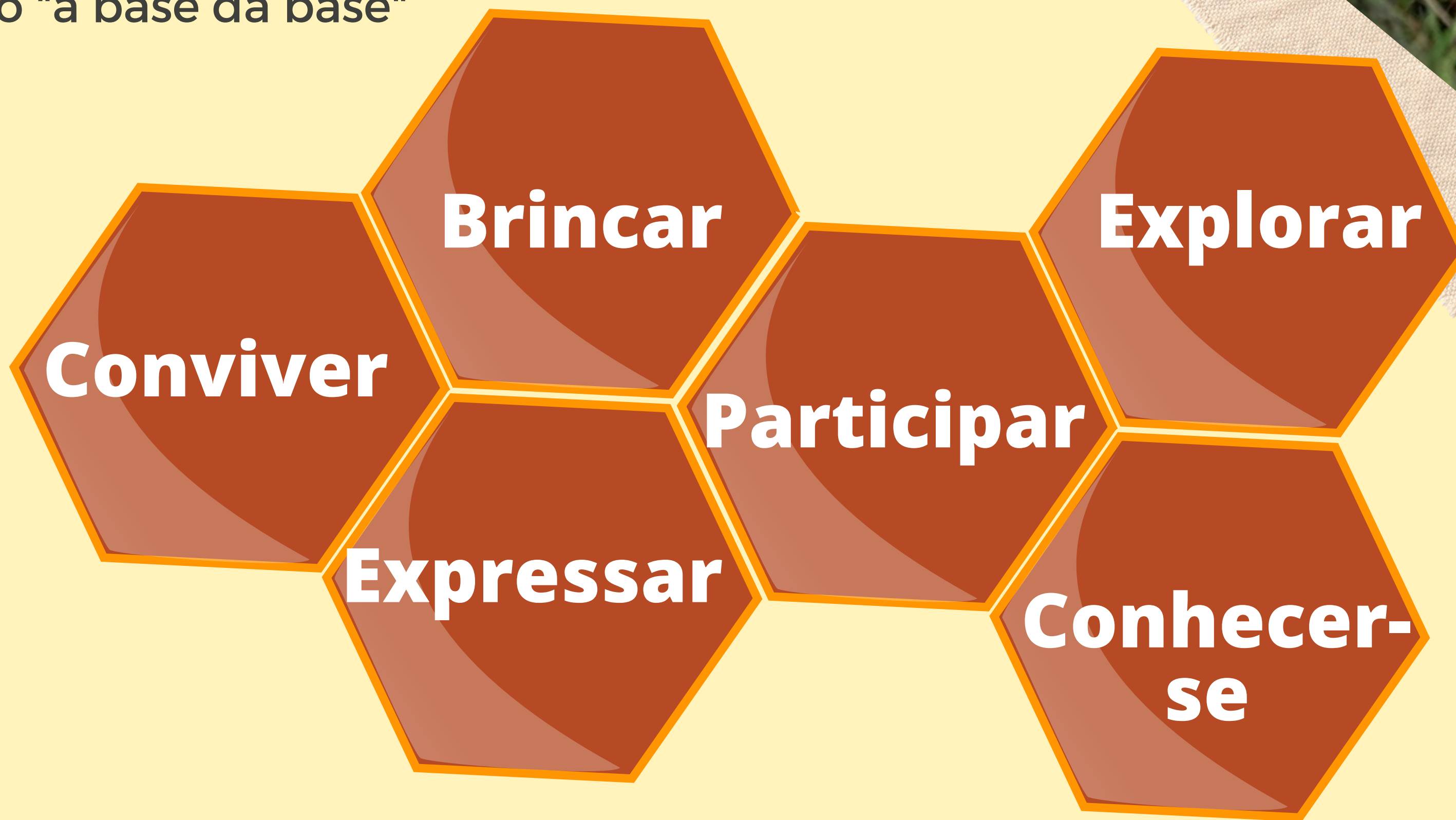
O currículo, na BNCC, não está centrado no conhecimento, mas na experiência da criança que constrói um sentido sobre o mundo em toda sua trajetória de aprendizagem na escola.

Essa definição de currículo nos convoca a pensar na triangulação de três dimensões:

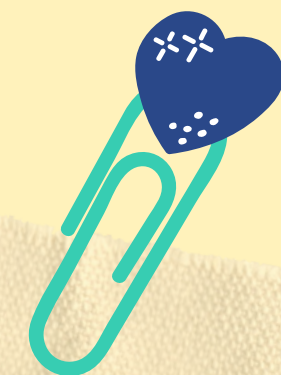
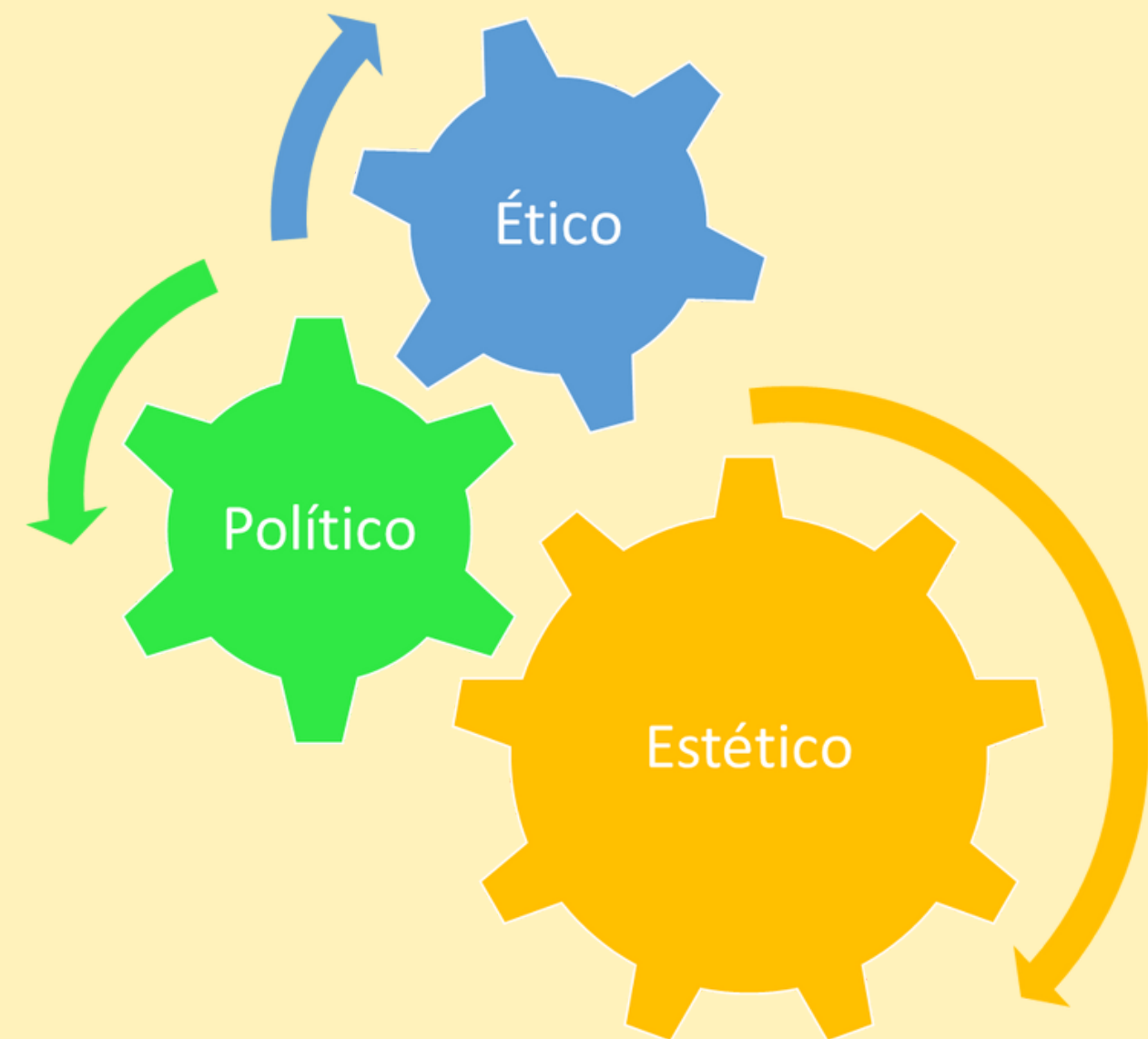


Direitos de Aprendizagem

são "a base da base"



Os Direitos de Aprendizagem são verbos que indicam ações das crianças que possibilitam as experiências de aprendizagem e estão presentes nos princípios que estruturam a Educação Infantil



Campos de Experiência

Centrados na ideia de construção do currículo a partir da experiência de aprendizagem da criança. Nesse processo, a continuidade é um elemento chave para pensar a experiência educativa que produza sentido para a criança .

Campo de experiência não é um novo nome para velhas práticas, nem é um conjunto de objetivos.



Campos de Experiência



Os Campos de Experiência se inter-relacionam e devem ser pensados a partir das práticas do cotidiano. São distintos das Áreas de Conhecimento, pois se articulam com os direitos de aprendizagem.



Todas as Áreas do Conhecimento presentes no currículo estão contidas nos Campos de Experiência, porém não estão compartimentadas.

A interdisciplinaridade dos Campos de Experiência, garantem a construção de conhecimento global. E esta é uma das especificidades da Educação Infantil.

Intercampos

O eu, o outro e o nós

É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida,

peças diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais.

Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos. (BNCC)

Para nosso próximo encontro: 28 de setembro

1. Assista ao vídeo: Caminhando com Tim Tim. (Duração: 4 minutos) e escreva:

- Qual concepção de criança tem a mãe de TIM TIM?
- O que a relação da mãe com a criança, no vídeo, nos diz sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil?

Vídeo disponível no YouTube: <https://youtu.be/1dYukOrq5RI>

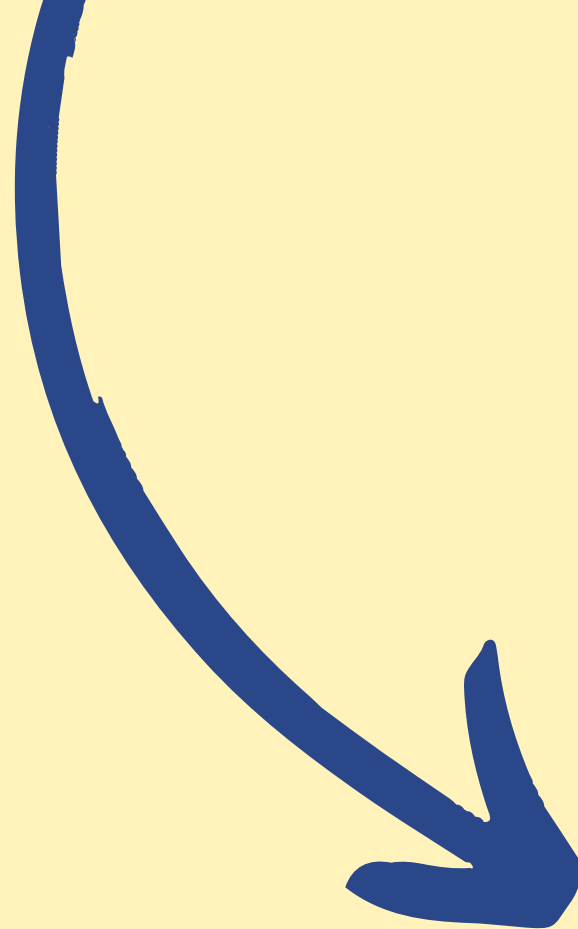
2. Responda ao formulário: Práticas Pedagógicas na Educação Infantil. Será enviado pelo whatsapp da turma.

Atenção às datas:

Responda ao formulário até dia 13/09.

Envie as questões sobre o vídeo até o dia 21/09, para o e-mail:

carlatrilhar@gmail.com



Práticas no cotidiano da Educação Infantil

Listamos abaixo algumas atividades realizadas, frequentemente, com turmas da Educação Infantil.

Marque a opção que mais se aproxima das práticas pedagógicas que você realiza.

Procure preencher este formulário **até o dia 13/09**, pois ele será discutido no próximo encontro.

malinecarla@gmail.com [Alternar conta](#)



*Obrigatório

E-mail *

Seu e-mail

Próxima



Página 1 de 3

[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Política de Privacidade](#)

Google Formulários



Momento literário



Era uma vez...
Uma Chapeuzinho Vermelho
como você nunca viu!

Uma Chapeuzinho Vermelho
Marjolaine Leray
Companhia das Letrinhas

Até o próximo encontro.
Bons estudos!

