



Prática pedagógica no cotidiano da Educação Infantil 2023





O Brincar na Educação Infantil da Rede Municipal de Educação de Confins

Turmas: A e B

Formadoras: Carla Maline e Cynthia Terra

Coordenadoras pedagógicas: Cynthia Terra e Viviane Cabral

12/04/2023

Pauta

1

Acolhida e informes

2

Leitura: Nina e Ludovico

3

O brincar

4

Devolutiva dos trabalhos em grupo

5

Café

6

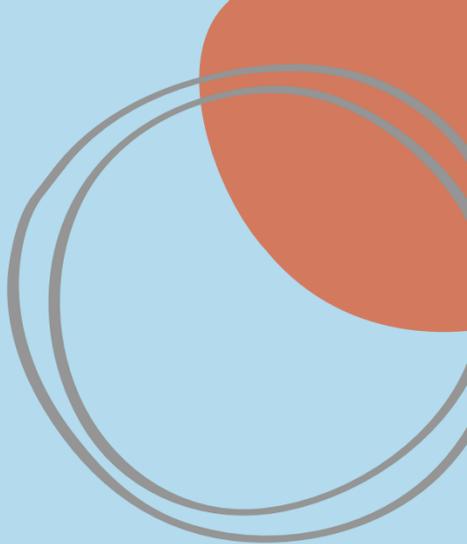
Apresentação das discussões nas escolas e síntese

7

Orientação da atividade de estudo

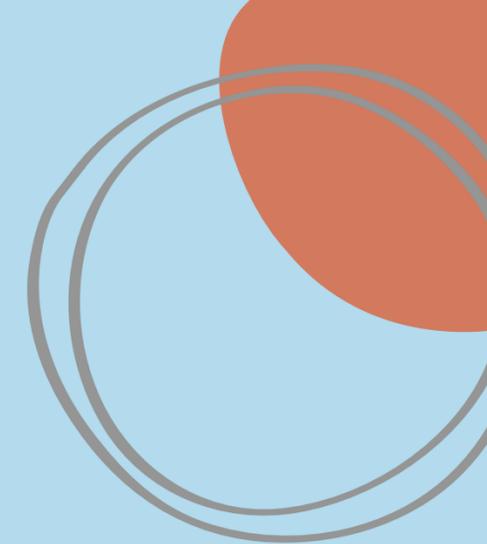


Livro: Mágica!
Nina e Ludovico
Autora: Aline Abreu
Editora: Jujuba
Coleção Literatura de berço



VAMOS CONVERSAR?

Com base em nossos estudos e nossas experiências,
o que temos a dizer sobre as questões a seguir?



As crianças nascem sabendo brincar?

As crianças nascem potencialmente com a capacidade de brincar. Mas seu repertório será construído nas interações, na cultura.

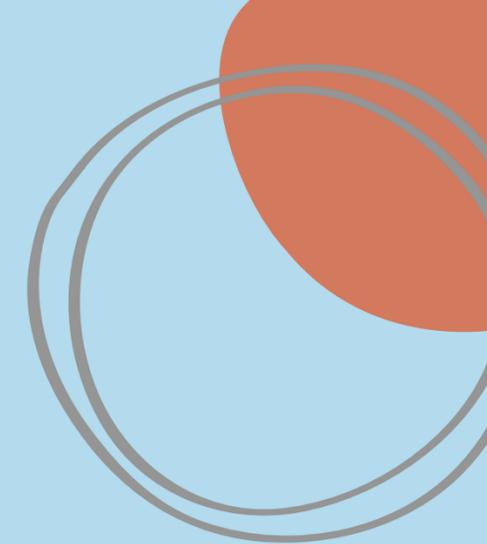
"O desenvolvimento psíquico, a capacidade de pensar e de imaginar dos bebês, depende das relações com seus adultos significativos, ou seja, aqueles que estabelecem laços afetivos com os bebês. Não há psiquismo possível sem relações vinculares que entreguem palavras, significados e feitos da imaginação"

(caderno 4 p. 87 Coleção leitura e escrita)

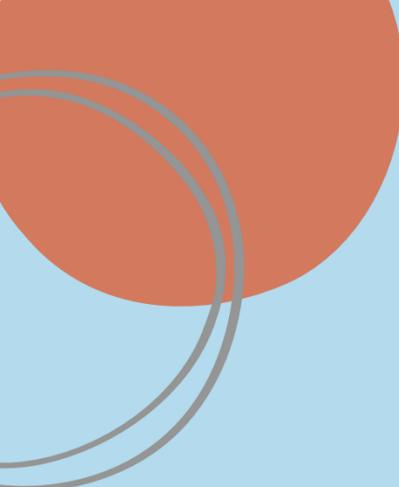


Após uma fase mais “motora” o bebê, usando o corpo, vai percebendo que as pessoas tem jeitos diferentes de comer, dirigir, andar, e começa a imitar.





As crianças, quando estão brincando
diferenciam realidade de fantasia?



Por volta de 3 anos, começa o jogo de papeis, faz de conta.

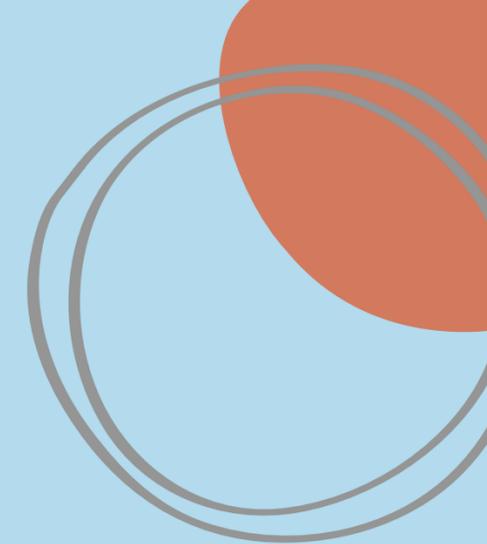
Ao brincar de faz de conta, a criança assume papéis diferentes do que consegue sozinha. Aí não é mera reprodução de ações.

Brincando de médico, por exemplo, a criança assume o papel e comportamento específicos.



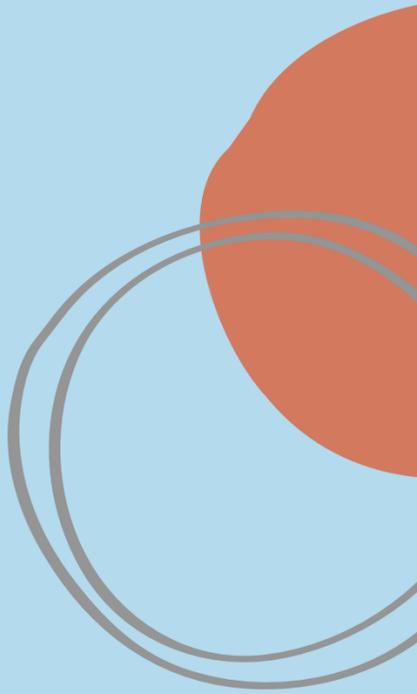
Lulu brincando de loja



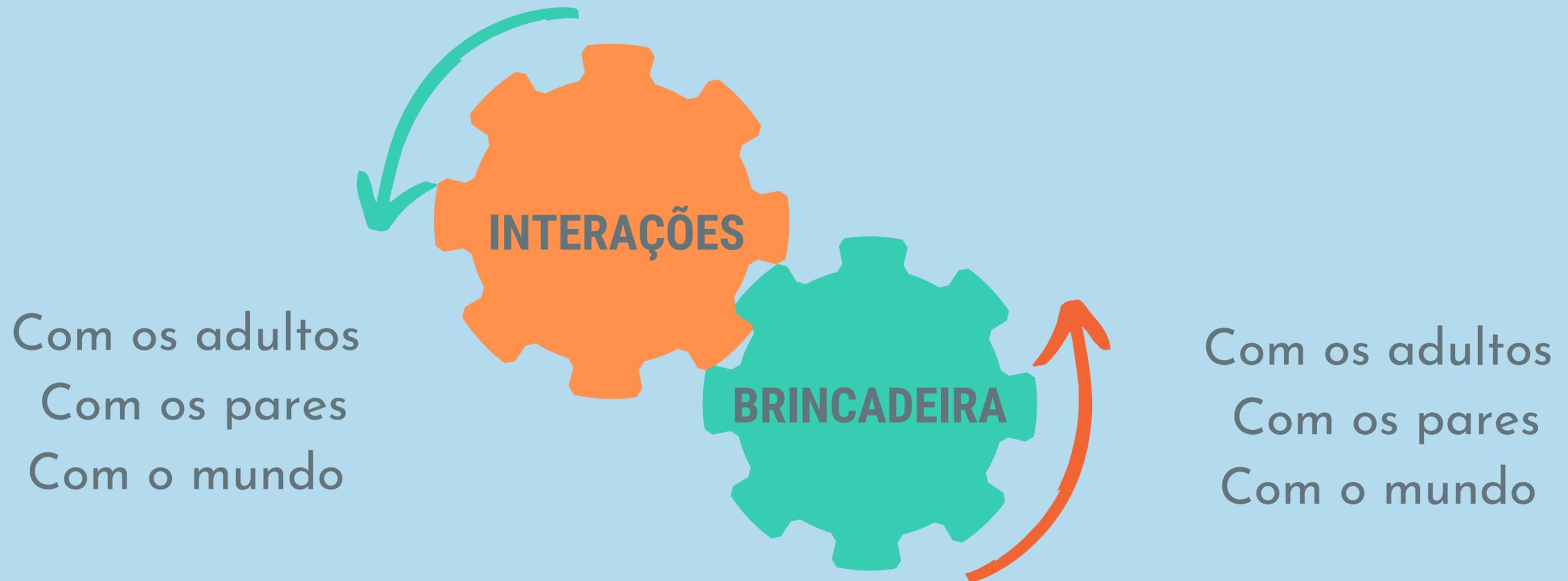


Os brinquedos por si só são lúdicos?

O que define a ludicidade dos
brinquedos ou outros objetos?



INTERAÇÕES E BRINCADEIRA COMO DIREITO DA CRIANÇA



Elementos da discussão presencial em grupos-março

Aspectos que vocês consideram importante aprofundar na discussão sobre o brincar:

Objetivos na hora de planejar o brincar

Objetivos para o brincar e as brincadeiras

Intencionalidade no brincar

Observação do comportamento das crianças

Valorizar a liberdade do brincar em sua singularidade e também no coletivo

Planejamento dos espaços

Espaços e tempos de duração

Materiais pedagógicos

Documentação Pedagógica

Registros das ações coletivas

Ampliação de repertório de brincadeiras pedagógicas

Importante o brinquedo ser adequado à faixa etária da criança e atrativo



Elementos da discussão presencial em grupos-março

Aspectos que vocês consideram importante aprofundar na discussão sobre o brincar:

Como brincar?

Brincar livre

Tipos de brincadeiras

Brincadeiras dirigidas

Brincadeiras com materiais diversos

Incentivar a participação das crianças nas brincadeiras

Como trabalhar a brincadeira com crianças de inclusão

Autonomia vivência das crianças com as brincadeiras direcionadas

Participação e interação familiar no brincar

Conscientizar a família da importância do brincar na educação infantil

Elementos da discussão presencial em grupos-março

Aspectos que vocês consideram importante aprofundar na discussão sobre o brincar:

Socialização e interação no brincar

Participação

Cumprimento de regras

Disciplina

Desenvolvimento dos saberes, das regras, na disciplina

Conviver com as diferenças

Trabalhar a agressividade

Criatividade

Espontaneidade

Desenvolvimento de capacidades importantes tais como imitação, concentração e atenção

Elementos da discussão presencial em grupos-março

Em quais aspectos o coletivo da sua instituição pode investir para qualificar ainda mais o brincar no cotidiano?

Criar novas oportunidades dentro e fora para a criança aproveitar mais o ambiente. Às vezes tem-se espaço mas o ambiente não é propício. Ou tem-se material, mas o espaço é restrito.

Adequação do espaço

Espaços cobertos

Investir em espaço físico

Um espaço externo com estrutura apropriada

Mais áreas livres para arte

Área verde, canteiros

Quadras

Gramado

Toldos

Areia

Elementos da discussão presencial em grupos-março

Em quais aspectos o coletivo da sua instituição pode investir para qualificar ainda mais o brincar no cotidiano?

Pintar amarelinhas e outros jogos onde a criança possa ter acesso de maneira livre e espontânea

Renovação dos brinquedos do parquinho por outros mais atuais

Brinquedos direcionados à educação inclusiva

Diversidade e quantidade de brinquedos adequados à idade

Brinquedos de faz de conta

Investir em jogos pedagógicos de acordo com cada faixa etária

Brinquedos e materiais adequados para as aulas de corpo, gestos e movimentos, traços, cores e formas.

Levando em consideração a nova geração, faz-se necessário o uso das mídias (temos lousa e tablet, porém sem internet)

Espaço sensorial

Espaço fantasia

Mais brinquedos sonoros, instrumentos musicais

Elementos da discussão presencial em grupos-março

Em quais aspectos o coletivo da sua instituição pode investir para qualificar ainda mais o brincar no cotidiano?

Professora interagir mais nas brincadeiras

Cultura específica do município

Apresentações coletivas culturais

Formação qualificada - Ex: contação e brincadeiras lúdicas

Investimento em aulas teatrais

Colocar em prática o vídeo Caramba, Carambola onde toda a escola possa junto participar de um momento coletivo de brincadeiras

COMPARTILHAMENTO DAS DISCUSSÕES
DE CADA INSTITUIÇÃO





ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE DE ESTUDOS - EDUCAÇÃO INFANTIL

Nosso próximo encontro, no dia 20 de maio, será presencial.

Cada cursista deve levar uma foto de um momento significativo do brincar das crianças na instituição.

Junto da foto, escreva seu nome completo, sua instituição, idade das crianças e um breve comentário sobre a imagem que você escolheu.

Com as fotos, construiremos um painel, no dia do encontro. Use, no máximo, o espaço de uma folha A4 para a foto e as informações.

Um abraço,
Carla e Cynthia