

CLIMA ESCOLAR

[Fragmento de Manual de orientação para a aplicação dos questionários que avaliam o clima escolar / coordenação: Telma Pileggi Vinha, Alessandra de Moraes, Adriano Moro. – Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2017. 77 p.

disponível In: <https://www.consed.org.br/storage/download/5a0b0d3c12382.pdf>
acesso em 04/07/22]

Compreendemos o clima escolar como o conjunto de percepções e expectativas compartilhadas pelos integrantes da comunidade escolar, decorrente das experiências vividas, nesse contexto, com relação aos seguintes fatores inter-relacionados: normas, objetivos, valores, relações humanas, organização e estruturas física, pedagógica e administrativa, os quais estão presentes na instituição educativa. O clima corresponde às percepções dos docentes, discentes, equipe gestora, funcionários e famílias, a partir de um contexto real comum, portanto, constitui-se por avaliações subjetivas. Refere-se à atmosfera psicossocial de uma escola, sendo que cada uma possui o seu clima próprio. Ele influencia a dinâmica escolar e, por sua vez, é influenciado por ela e, desse modo, interfere na qualidade de vida e na qualidade do processo de ensino e de aprendizagem. Um clima negativo pode ser um fator de risco da qualidade de vida escolar, com o aparecimento de problemas comportamentais, aumento do stress, conflitos, vandalismo, furtos e outros. Thapa et al. (2013) elaboraram uma criteriosa revisão de literatura, nessa área, com mais de 200 referências desde a década de 1970. Segundo os autores, o clima escolar positivo exerce forte influência sobre a motivação para aprender, atenua o impacto negativo do contexto socioeconômico sobre o sucesso acadêmico, age como um fator protetor para a aprendizagem e desenvolvimento de uma vida positiva em jovens, contribui para o desenvolvimento emocional e social dos alunos e para o bem-estar dos estudantes e professores, está diretamente relacionado ao bom desempenho acadêmico nos diferentes níveis de ensino e pode colaborar não só para o sucesso imediato do estudante, como também seu efeito parece persistir por anos.

Diante dos problemas comportamentais e dificuldades nas relações, as escolas geralmente atuam para controlar ou impedir que os conflitos ocorram. Contudo, é crescente a corrente em educação que defende uma postura distinta: ao invés de focar nos “problemas”, é mais construtivo as escolas desenvolverem ações para a promoção do “bem-estar” de todos na escola. Para isso, é preciso investir na melhoria da qualidade do clima escolar, por meio de uma gestão aberta às mudanças; da implantação de estratégias sistêmicas que promovam a valorização e promoção de apoio de todos, na escola; de um olhar contínuo para os processos de melhoria do ensino; da garantia de uma escola acolhedora, segura e justa; do exercício constante do diálogo e do trabalho coletivo; do cuidado com uma boa comunicação e transparência; do estímulo à

participação estudantil e da comunidade, nas decisões da instituição (criação de comunidades democráticas), de maneira a possibilitar o desenvolvimento da sociabilidade e do pertencimento. As escolas que possuem clima escolar positivo apresentam bons relacionamentos interpessoais, um ambiente de cuidado e confiança, qualidade no processo de ensino e aprendizagem, espaços de participação e de resolução dialógica dos conflitos, proximidade dos pais e da comunidade, uma boa comunicação, senso de justiça (as regras são necessárias e obedecidas e as sanções são justas), um ambiente estimulante e apoiador, centrado no aluno, em que os indivíduos sentem-se seguros, apoiados, engajados, pertencentes à escola e respeitosamente desafiados. Embora largamente discutido em outros países, o clima escolar ainda é pouco estudado no Brasil. Professores e gestores desconhecem as dimensões que compreendem o clima e sua influência na escola. Uma avaliação sobre o clima escolar permite que cada um expresse como se sente, em sua escola; fornece uma “fotografia” do ambiente socioeducativo, a partir do conjunto de percepções de todos os atores da instituição, sem particularizar; promove um reconhecimento do que está acontecendo (tantos dos pontos fortes quanto dos vulneráveis); demonstra que a opinião de todos é importante, incentivando-os a expressá-la; facilita a escolha das áreas às quais a escola quer direcionar ações futuras; mobiliza as pessoas para desenvolver os projetos no estabelecimento e proporciona uma avaliação durante ou após um processo de transformação na instituição (THIÉBAUD, 2005). Há diversas formas de se avaliar o clima escolar: observações, entrevistas, grupos focais, questionários, dentre outras. No entanto, faz-se necessário que tal avaliação seja realizada com rigor metodológico e que englobe os vários aspectos que abrangem a instituição educativa, em suas características, estrutura, organização, relações e objetivos, e que as vozes dos diferentes atores da comunidade escolar sejam ouvidas. Com esse propósito, a equipe de investigadores do GEPEM – Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Moral – e outros pesquisadores de várias instituições desenvolveram a pesquisa Em busca de caminhos que promovam a convivência respeitosa em sala de aula todos os dias: investigando o clima escolar³, que teve como objetivo construir, testar e validar três instrumentos, adaptados à realidade das escolas brasileiras, para avaliar o clima escolar em alunos do 7º ano em diante, docentes e gestores do Ensino Fundamental e Ensino Médio da Educação Básica. A partir do estudo da literatura na área e da análise de vários instrumentos internacionais sobre clima escolar, construímos uma matriz de referência composta de oito dimensões relativas ao clima escolar e elaboramos itens avaliativos em formato Likert referentes a cada uma dessas dimensões, direcionados aos três grupos (gestores⁴, docentes e alunos). Foi verificado que os elementos que compõem o clima escolar são complexos e vão desde a qualidade das interações na sala dos professores para o nível de ruído do refeitório, desde a estrutura física do prédio para os níveis de conforto físico dos indivíduos e como eles se sentem seguros. Nenhum fator isolado determina o clima de uma escola, visto que este depende da interação de vários fatores da instituição escolar e da sala de aula. Alguns materiais e estudos que avaliam o clima empregam separadamente. No instrumento que elaboramos as oito dimensões são inter-relacionadas e consideradas constituintes do Clima Escolar:

CLIMA ESCOLAR – MATRIZ

DIMENSÃO	CONCEITO	GRUPO
1. AS RELAÇÕES COM O ENSINO E COM A APRENDIZAGEM	A boa qualidade desta dimensão se assenta na percepção da escola como um lugar de trabalho efetivo com o conhecimento, que investe no êxito, motivação, participação e bem-estar dos alunos, promove o valor da escolarização e o sentido dado às aprendizagens. Supõe também a atuação eficaz de um corpo docente estável e a presença de estratégias diferenciadas, que favoreçam a aprendizagem de todos, e o acompanhamento contínuo, de maneira que nenhum aluno fique para trás.	Aluno Professor Gestor
2. AS RELAÇÕES SOCIAIS E OS CONFLITOS NA ESCOLA	Refere-se às relações, aos conflitos e à percepção quanto à qualidade do tratamento entre os membros da escola. Abrange também a identificação pelos adultos das situações de intimidação e maus tratos vivenciadas nas relações entre pares, e a corresponsabilidade dos profissionais da escola nos problemas de convivência. A boa qualidade do clima relacional é resultante das relações positivas que ocorrem nesse espaço, das oportunidades de participação efetiva, da garantia do bem-estar, respeito e apoio entre as pessoas, promovendo continuamente o sentimento de pertencimento.	Aluno Professor Gestor
3. AS REGRAS, AS SANÇÕES E A SEGURANÇA NA ESCOLA	Esta dimensão diz respeito a como gestores, professores e alunos intervêm nos conflitos interpessoais na escola. Abrange a elaboração, conteúdo, legitimidade e equidade na aplicação das regras e sanções, identificando também os tipos de punição geralmente empregados. Compreende, ainda, a ordem, justiça, tranquilidade, coerência e segurança no ambiente escolar.	Aluno Professor Gestor
4. AS SITUAÇÕES DE INTIMIDAÇÃO ENTRE ALUNOS	Esta dimensão trata da identificação de situações de intimidação e maus tratos nas relações entre pares e de bullying, e dos locais em que ocorrem.	Aluno
5. AS SITUAÇÕES DE INTIMIDAÇÃO ENTRE ALUNOS	Refere-se à qualidade das relações entre escola, família e comunidade, compreendendo o respeito, a confiança e o apoio entre esses grupos. Abrange a atuação da escola, considerando as necessidades da comunidade. Envolve o sentimento de ser parte integrante de um grupo que compartilha objetivos comuns.	Aluno Professor Gestor
6. A INFRAESTRUTURA E A REDE FÍSICA DA ESCOLA	Trata-se da qualidade da infraestrutura e do espaço físico da escola, de seu uso, adequação e cuidado. Refere-se a como os equipamentos, mobiliários, livros e materiais estão preparados e organizados, para favorecer a acolhida, o livre acesso, a segurança, o convívio e o bem-estar nesses espaços.	Aluno Professor Gestor
7. AS RELAÇÕES COM O TRABALHO	Trata-se dos sentimentos dos gestores e professores em relação a seu ambiente de trabalho e às instituições de ensino. Abrange as percepções quanto à formação e qualificação profissional, às práticas de estudos e reflexões sobre as ações, à valorização, satisfação e motivação para a função que desempenham, e ao apoio que recebem dos gestores e demais profissionais.	Professor Gestor
8. A GESTÃO E A PARTICIPAÇÃO	Abrange a qualidade dos processos empregados para identificação das necessidades da escola, intervenção e avaliação dos resultados. Inclui também a organização e articulação entre os diversos setores e atores que integram a comunidade escolar, no sentido de promover espaços de participação e cooperação, na busca de objetivos comuns.	Professor Gestor

EXERCÍCIO PARA DIAGNÓSTICO DO CLIMA ESCOLAR

Nome Da escola: _____

INSTRUMENTO: FOFA

- **Identificar os pontos fortes e fracos da instituição.**
- **Planejar caminhos para:**
 - a) **usar as fortalezas**
 - b) **aproveitar as oportunidades**
 - c) **eliminar/minimizar as fraquezas**
 - d) **neutralizar / evitar as ameaças**
- **Apontar alguma ação ou possível projeto para solucionar os tópicos c ou d.**

Dimensão escolhida: _____

	FATORES INTERNOS	FATORES EXTERNOS
POSITIVO	Fortaleza	
	Oportunidade	
NEGATIVO	Fraqueza	
	Ameaça	

