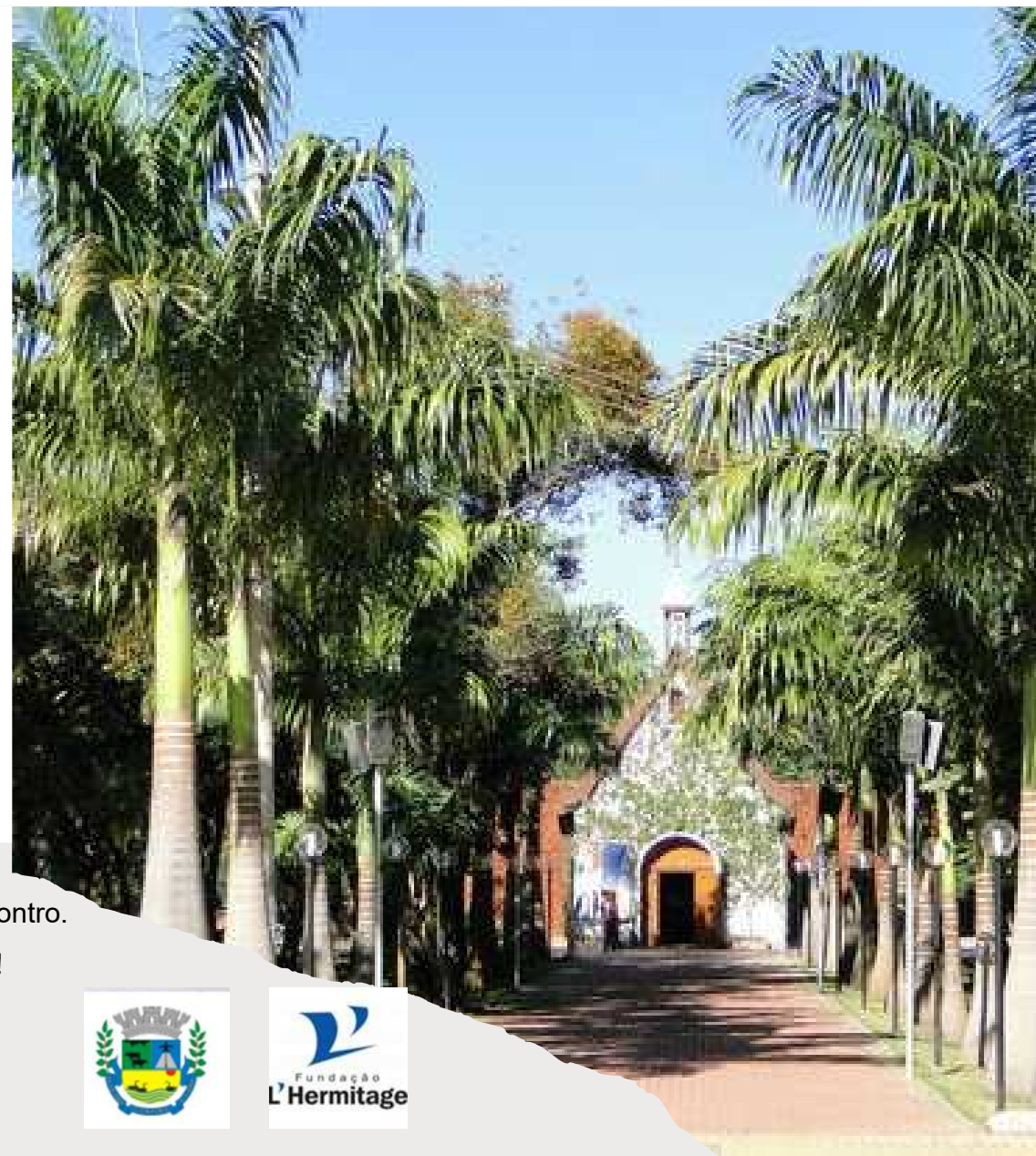




Nosso encontro já vai começar!

Algumas dicas:

- Use fone de ouvido ou procure um lugar silencioso para participar do encontro.
- Caso se sinta confortável, abra a câmera. Será um prazer conhecer você!
- Participe! Este é um espaço de troca de experiência.
- Por favor, desligue o microfone quando não estiver falando





Prática Pedagógica no Cotidiano da Educação Infantil





Encontro de Apresentação

Turma B

Formadora: Rita de Cássia Costa Teixeira

Coordenadoras pedagógicas: Cynthia Terra e Viviane Cabral

27/04/2022



Pauta

- Acolhida
- Apresentação das cursistas e da formadora
- Apresentação do Plano de Curso
- Ser docente na Educação Infantil - introdução
- Atividade de estudo
- Encerramento

Nos conhecendo...



Trilhando novos caminhos.

- Quem sou eu?
- O que trago na bagagem?
- Onde quero chegar?



Convidamos você para trilhar novos caminhos, também. Aceita o desafio?

- Quem é você?
- O que traz na bagagem?
- Onde quer chegar?

Tempo de Travessia

Há um tempo em que é preciso
abandonar as roupas usadas
Que já têm a forma do nosso corpo
E esquecer os nossos caminhos
que nos levam sempre aos mesmos lugares
É o tempo da travessia
E se não ousarmos fazê-la
Teremos ficado para sempre
À margem de nós mesmos.

Fernando Teixeira de Andrade.

Uma pausa para
o cafezinho!



Prática pedagógica no cotidiano da Educação Infantil

O curso se pauta numa concepção ampliada de prática pedagógica:



Uma prática social que vai além da ação docente e das atividades didáticas, abrangendo diferentes aspectos do Projeto Político Pedagógico da escola, bem como as relações desta com a comunidade e a sociedade.



Prática que é pautada numa concepção teórica e que se reformula a partir dela

Prática pedagógica no cotidiano da Educação Infantil

Ementa:

- Reflexões sobre o fazer pedagógico e as propostas para os bebês e crianças de até 6 anos.
- Os sujeitos da Educação Infantil: professoras, crianças e famílias.
- A docência na Educação Infantil.
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em diálogo com o Currículo Referência de Minas Gerais.
- Espaços, tempos e materialidade no contexto da Educação Infantil.

Plano de Curso - 2022

8 Encontros
Síncronos

2 Seminários

1 Encontro
Boas Práticas

8h Estudos
Autônomos

Para Saber Mais
(opcional)

Cronograma 2022

27 de abril	Acolhida, apresentação
25 de maio	Ser docente na Educação Infantil
29 de junho	Os sujeitos da Educação Infantil
27 de julho	Cuidar e educar: ações indissociáveis
24 de agosto	Currículo Referência Minas e BNCC
28 de setembro	Currículo e Proposta Pedagógica
26 de outubro	O brincar como cultura da infância
23 de novembro	Processos de avaliação e planejamento

Ser docente na Educação Infantil

O que é ser professora da Educação Infantil?

Qual o sentido dessa prática?

Quais os desafios enfrentados no exercício da docência?

Ser docente na educação infantil

Mediação e intervenção



A docência para a Educação Infantil é um trabalho social que se constitui pela trama de diversas experiências escolares e extraescolares. Esse diálogo da professora com a cultura de seu tempo é central em sua tarefa de transmissão e de renovação de cenários atravessados por intensas mudanças e de configurações de novas subjetividades.

Myriam Soutwell, *Docência, tradições e novos desafios*, 2009, p. 196

Atividade de Estudo

1- Conte-nos o que é ser docente para a educação infantil?

Você poderá fazer uma carta, um relato, um texto narrativo, um poema ou outra forma de registro que desejar e postar na plataforma.

2- Assista ao vídeo da professora Hilda Micarello, sobre formação docente. Anote os aspectos que julgar mais importantes para a discussão no encontro do dia 25/05/2022.

Encerramento



“É preciso ter esperança. Mas tem de ser esperança do verbo esperar. Por que tem gente que tem esperança do verbo esperar. Esperança do verbo esperar não é esperança, é espera: “Ah, eu espero que melhore, que funcione, que resolva”. Já esperar é ir atrás, é se juntar, é não desistir. É ser capaz de recusar aquilo que apodrece a nossa capacidade de integridade e a nossa fé ativa nas obras. Esperança é a capacidade de olhar e reagir àquilo que parece não ter saída. Por isso, é muito diferente de esperar; temos mesmo é de esperar”!

Até o próximo encontro.
Bons estudos!

