



“Tem horas que a gente precisa mesmo descarrilhar, sair dos trilhos...”

Quais sentimentos você reconhece em si ao ler essa afirmativa?

O que você pensa sobre isso?



10 min.



**Curso: Sobre como ler o mundo: diversidade,
convivência e cidadania**

Andréa Righi

EMENTA

- Formação e desenvolvimento humano: um diálogo com o Referencial Curricular de Minas Gerais e a BNCC. Compreensão do desenvolvimento humano e sua articulação com processos educacionais. O desenvolvimento de competências socioemocionais na formação humana e cidadã dos educandos e educadores. Diretrizes e estratégias da educação integral. Mediações no contexto dos anos finais do Ensino Fundamental.

PROPOSTA

As mudanças vivenciadas nesse início de século nos propõem exercícios diários sobre como ler o mundo.

- Oferecer elementos de reflexão e (re) construção de conceitos e formas de atuar, que mobilizem a busca de respostas para as questões relativas à diversidade, à convivência e à vida cidadã de crianças e adolescentes.
- Criar espaços de discussão e reflexão sobre o papel atual da escola e sua importância no desenvolvimento das competências socioemocionais



PRINCÍPIOS NORTEADORES

engajamento social

utilização de
bases
teóricas

intervenção
pedagógica nos
níveis afetivo,
cognitivo e
relacional



relação dialógica
aberta - pautada
no respeito e na
ética

reconhecimento
e valorização
da história
pessoal

METODOLOGIA



Módulos, online, compostos por rodas de conversas, aulas dialogadas, expositivas e/ou vivenciais.

- Exercícios de reflexões sistemáticas sobre o desenvolvimento humano, a partir de uma abordagem participativa, dialógica, reflexiva e proativa que promova mudança de olhares e práticas acerca da diversidade, da convivência e da cidadania.

OBJETIVOS E EXPECTATIVAS

OBJETIVOS

- Compreender o papel da escola no desenvolvimento humano e na vida cidadã;
- (Re)conhecer documentos e acordos nacionais e internacionais que visam a melhoria da qualidade das vidas e das relações no planeta;
- Discutir conceitos e metodologias para abordagem das competências socioemocionais;
- Mobilizar educando e educadores na busca de respostas para as questões relativas à diversidade, à convivência e à vida cidadã de crianças e adolescentes, que emergem da sociedade atual.
- Planejar ações que contribuam para o fortalecimento socioemocional e a qualidade das relações na comunidade escolar.

10. Responsabilidade e Cidadania

9. Empatia e cooperação

8. Autoconhecimento e autocuidado

7. Argumentação

6. Trabalho e projeto de vida

1. Conhecimento

2. Pensamento científico crítico, criativo

3. Repertório Cultural

4. Comunicação

5. Cultura Digital

COMPETÊNCIAS GERAIS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (2022)

Apresentação da proposta

- Técnicas para conhecimento do grupo (expectativas, motivações, demandas, prioridades...) coleta de dados e contrato pedagógico

Módulo 1: Desenvolvimento humano e educação integral

- Educação integral: o que é, para que, por que?
- A BNCC e as competências socioemocionais (6 competências)
- Papel dos educadores no processo socioeducacional
- Atividades pedagógicas

Módulo 2: Escola, professores e alunos: que relação é essa?

- A rede de relações: diversidade, convivência e cidadania
- Comunicação e gestão das emoções
- Assertividade e construção de vínculos afetivos
- Atividades educativas



OBRIGADA!