



Educação Inclusiva: (re) invenção em tempos de transformação

ANOS INICIAIS - Prof^a. Fernanda Pedrosa

SEJAM TODOS BEM VINDOS!!!

AVISOS GERAIS

- Deixar microfone desligado quando não estiver falando, porém toda participação é bem vinda.
- Formulário a ser preenchido. Enviado no grupo de Whats app
- Aulas anteriores serão disponibilizadas.
- Atividade a ser cumprida a cada aula.
- Registra a presença no Chat. Chamada durante a aula.

ESTRUTURA DA AULA



1º Momento:

Reflexão 1- sobre a Inclusão x Exclusão Eficiências x Ineficiências

Exercício de hoje



Pirâmide de habilidades.

Avaliação diagnóstica pedagógica, objetivos de aprendizagem, adaptação de atividades



2º Momento:

Reflexão 2- Eficiências x Ineficiências

Reflexão 3- O que é ser normal?

Tarefa para a próxima aula



Educação Inclusiva: O que é?



Educação Inclusiva: O que é?

É simplesmente uma abordagem de ensino que prevê **adaptações** ao sistema educacional

É uma forma de ensino contemporânea que tem como objetivo garantir o **direito de todos à educação**.

É uma educação que pensa em **todas** as pessoas da escola respeitando suas **especificidades**.

Todos os alunos com qualquer limitações tem **direitos** de participar das aulas em um só ambiente.

É a educação que abrange **todos** aqueles que tenha uma necessidade diferenciada dos demais seja ela física, psicológica ...

Um sonho

Estabelecer a **igualdade** de possibilidades e **oportunidades** no âmbito da educação.

É o **direito** à educação e **igualdade** dos alunos com necessidades especiais.

Educação inclusiva é um processo que busca recolocar na rede de ensino, em **todos** os seus graus, as pessoas excluídas (portadoras de necessidades especiais, de distúrbios de aprendizagem ou de deficiência, excluídas por gênero, cor ou outros motivos).

É uma adaptação educacional que garante condições de aprendizagem para **todas** as pessoas com deficiências

Educação inclusiva aponta para a e é um processo em que se amplia a participação de todos os estudantes nos **transformação de uma sociedade ampla** estabelecimentos do ensino regular

Princípio Fundamental da Educação Inclusiva

“o princípio fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças deveriam **aprender juntas**, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que possam ter. As escolas inclusivas devem **reconhecer e responder às diversas necessidades de seus alunos**, acomodando tanto estilos como ritmos diferentes de aprendizagem e assegurando uma **educação de qualidade a todos** através de currículo apropriado, modificações organizacionais, estratégias de ensino, uso de recursos e parceiras com a comunidade (...) (1994, p. 11-12)



Reflexão 1



PARTE 1

https://www.youtube.com/watch?v=SJHPQj_1brw

Para entender a Inclusão vamos pensar...

De onde vem a Exclusão??

Historicamente vinculada à diferença relacionada em grande parte à deficiência ou deformidade



Será que ser diferente significa ser ineficiente???

Educação Inclusiva: Como está?



Educação Inclusiva: Como está?

- A educação inclusiva está em fase de implantação pois ainda são grandes o **desafios**
- A educação inclusiva ainda é bastante recente, o que demonstra que esta prática ainda é **bastante nova** e, ainda apresenta falhas e obstáculos para que seja, aplicada nas escolas.
- Está precisando de **capacitação** para que todos possam olhar para o tema com um olhar mais especialista.
- São muitos desafios, muitos estudantes ainda encontram grandes **barreiras** a uma educação de qualidade.
- **Deficiente** de muitos recursos
- Um **desafio**
- Está em **crescente demanda**, no entanto, sem **recursos humanos preparados** para atender as necessidades especiais.
- **Caminhando em passos lentos**, mas seguindo apesar dos obstáculos.
- Apesar da lei, a realidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida ainda é muito **difícil** no Brasil. Como possuem algum grau de **limitação**, essas pessoas são incapazes de usufruírem completamente de todos os direitos, inclusive os básicos, como o simples ir e vir.
- Está sendo **cada vez mais vista** em nossas escolas.
- Ainda esta em fase de **implementação** no Brasil, por isso são muitos os **desafios** a serem enfrentado

Quais seus principais desafios práticos no dia-a-dia



Vamos Pensar a Prática!



Mãos à Obra!

Importância do Planejamento para a Educação Inclusiva





Clareza gera eficiência

O que é importante?



Avaliação diagnóstica x Diagnóstico

Diagnóstico não define ações educativas

Nem diagnóstico, nem idade, nem de onde
meu aluno veio...

O que é importante?

O que meu aluno sabe e o que não sabe

E isso ultrapassa o currículo propriamente dito



Avaliação Diagnóstica



Ajuda a traçar os objetivos de aprendizagem

Com o objetivo adequado a atividade está mais próxima do conhecimento do aluno

Com o objetivo errado a atividade estará fora do alcance do aluno e nenhuma adaptação poderá aproximá-la o suficiente



Avaliação Diagnóstica

Necessário avaliar o aluno para compreender o que ele precisa, hoje

Em geral as avaliações diagnósticas privilegiam os conteúdos acadêmicos (5/6 questões do ano anterior...)



CORDAS



Pirâmide de Habilidades



Habilidades Acadêmicas

Ler, escrever, fazer operações matemáticas, domínio de conteúdos de história, ciências...

Habilidades desenvolvimentais

Aprendidas sem um ensino formal: rastreio visual, imitação, atenção compartilhada, andar, saltar, se vestir, pedir água, se alimentar

Habilidades de aprendiz

Contato visual, seguir instruções, sentar, esperar, olhar para o quadro, pegar no lápis

Avaliação Diagnóstica



Auxilia a encontrar o objetivo certo

Com a avaliação diagnóstica pedagógica:

- Habilidades pré-acadêmicas – de aprendiz e desenvolvimentais
- Habilidades acadêmicas

Independente do diagnóstico de base vou me perguntar:

Em que momento da linha do desenvolvimento meu aluno está?

Em que momento da linha do conhecimento acadêmico o meu aluno está?

Avaliação diagnóstica pedagógica

Conteúdo X Habilidades

Operacionalizar o que você vai avaliar

Criar tarefas para viabilizar esta habilidade e verificar na prática

Exemplo prático

Ciências da Natureza- 1º Ano do Ensino Fundamental

Habilidade: (EF01CI02) **Localizar, nomear e representar** graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

Localizar:

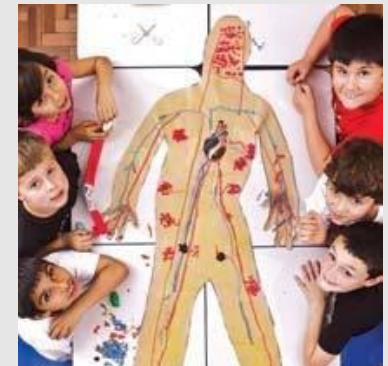
Nomear:

Representar:

Exemplo prático

Habilidade: (EF01CI02) **Localizar, nomear** e **representar** graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

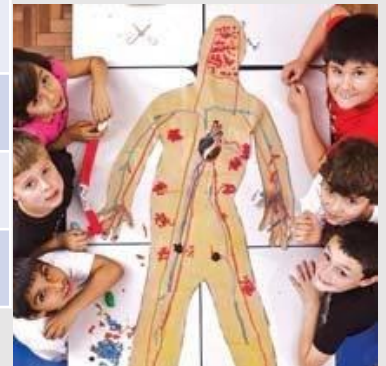
Parte do Corpo	Localizar		Nomear		Representar		Parecer
	1	2	1	2	1	2	
ATIVIDADE	1	2	1	2	1	2	
Braços	ok	ok	ok	não	não	não	50%
Pernas	ok	ok	ok	ok	ok	não	90%
Barriga							
Pés							
Nariz							
Cabeça							



Exemplo prático

Habilidade: (EF01CI02) **Localizar, nomear e representar** graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

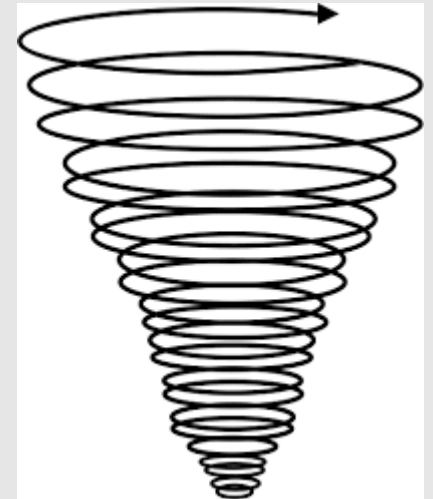
Habilidade(EF01CI02)	Localizar		Nomear		Representar		Parecer
	1	2	1	2	1	2	
ALUNOS	1	2	1	2	1	2	
Fulano	90	100	60	50	40	40	Satisfatório
Beltrano							
Clicano							



Exemplo prático

Habilidade: (EF01CI02) **Localizar, nomear e representar** graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

Habilidade s/Ciência	EF01CI02		EF01CI03		EF01CI04		Parecer
	Pré	Pós	Pré	Pós	Pré	Pós	
ALUNOS							
Fulano							
Beltrano							
Clicano							



Exemplo prático

Língua Portuguesa- 2º Ano do Ensino Fundamental

Habilidade: (EF02LP26) **Ler** e **compreender** com certa **autonomia** textos literários de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.

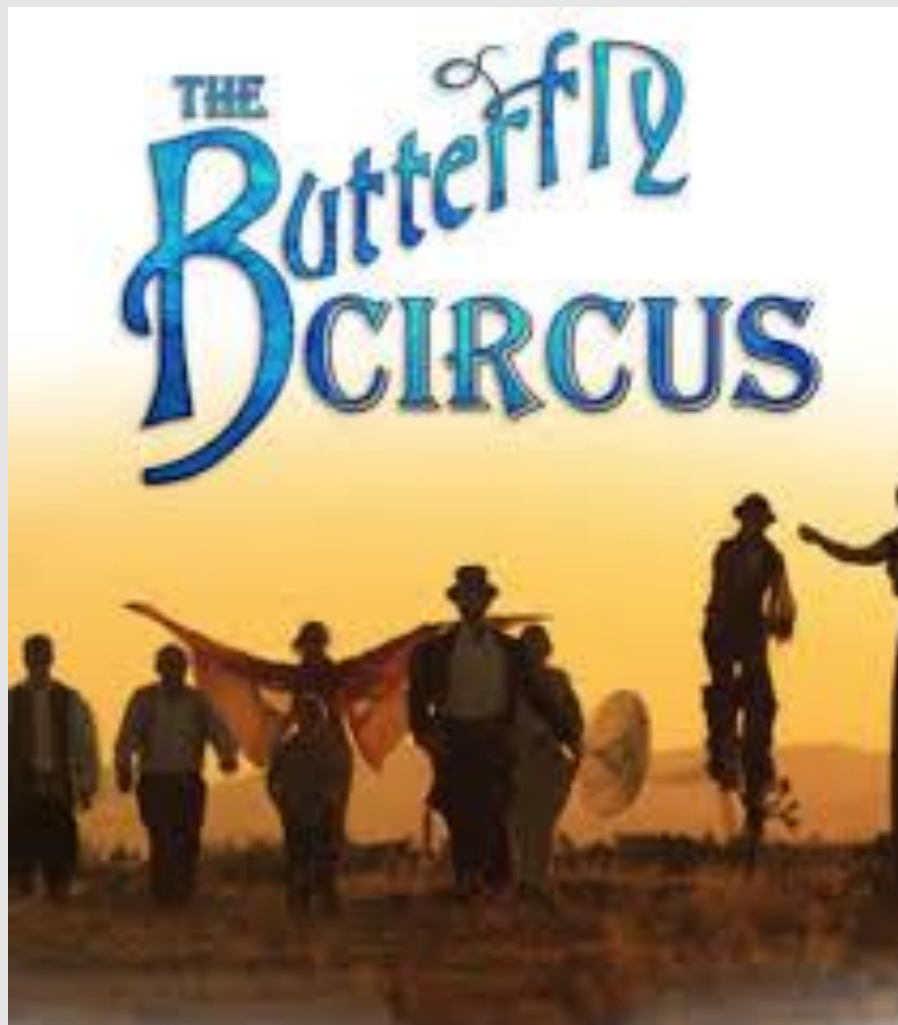
Ler:

Compreender:

Autonomia:







PARTE 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Y6PRD-hnYrU>

Educação Inclusiva: como eu quero espero que
seja



Educação Inclusiva: como eu quero espero que seja

- Quero que ela seja boa para todos os nossos alunos sendo eles deficientes ou não. Todos temos **direitos iguais!**
- Uma educação **igual** para **todos**
- Que nenhuma pessoa com deficiência seja excluída do sistema de educação por razão de deficiência. Que a educação segregada, de uma vez por todas, seja abolida do nosso país. Que os **direitos** humanos fundamentais das pessoas com deficiência sejam **legitimados** pela sociedade brasileira. Que haja um compromisso político com tudo aquilo que o Brasil ratificou no âmbito da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- Quero que seja mais **flexível** e **adaptável** para todos.
- **Realmente inclusiva**
- Espero que seja uma educação com **amor**, **técnicas** e **estratégias** pedagógicas, com recursos materiais e humanos que visam o desenvolvimento das necessidades especiais das crianças.
- Que seja de **qualidade** e acessível à todos.
- Que seja bem **planejada**.
- Eu quero que ela seja o **melhor** para nos da educação , para ensinarmos o melhor para os alunos
- Quero que todos os alunos com necessidades especiais tenham uma aprendizagem de **qualidade** e todos suportes necessários.
- Que os órgãos governamentais invistam numa educação inclusiva de **qualidade**, tanto na **infraestrutura** e equipamentos, quanto na **capacitação e formação continuada** dos educadores.
- Que seja realmente **igualitária**.

Atenção para a coexistência destes modelos

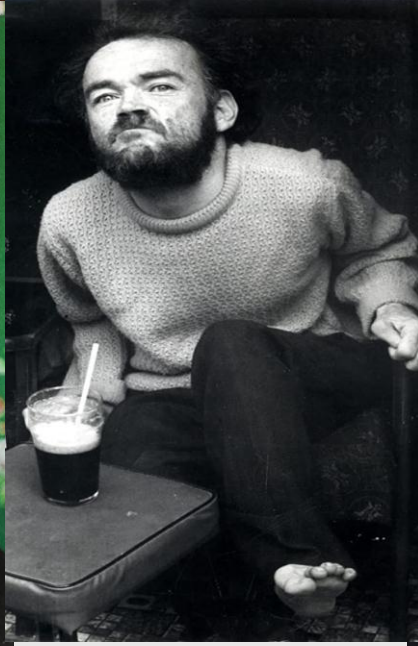
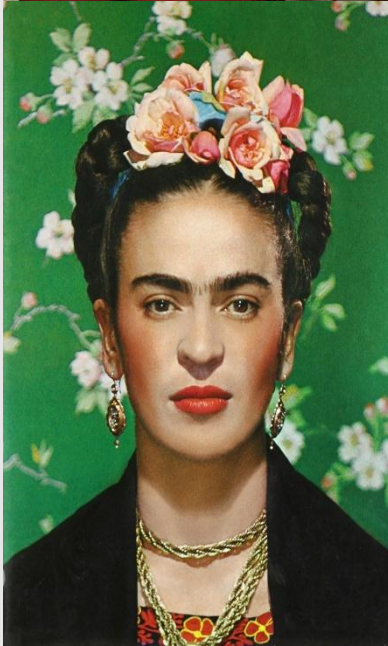
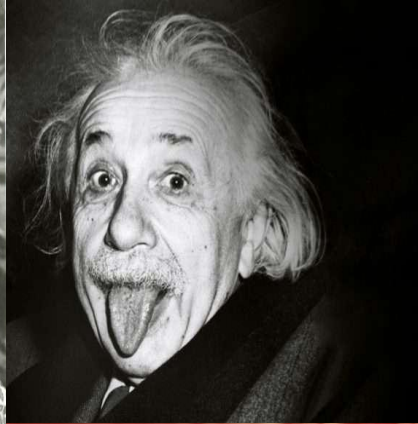


Vamos refletir sobre o que é ser normal?



<https://www.youtube.com/watch?v=Tkli780dX6U>

Já imaginaram as perdas que teríamos se estas pessoas tivessem sido excluídas ou segregadas?



Outras questões...

Mas afinal, o que é ser deficiente/ eficiente?

Deficiência é aquilo que falta?

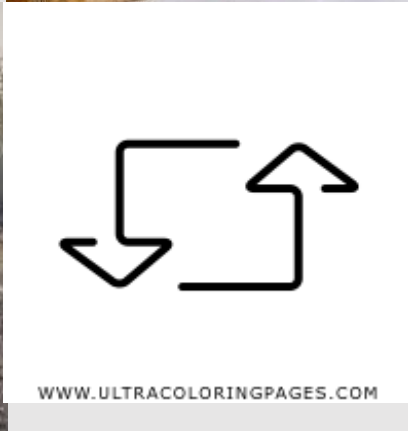
Quem aqui é completo?

Somos diferentes sim.

Porém alguns se aproximam mais e outros menos do padrão de normalidade estabelecido.



Vamos ver de outra forma??



WWW.ULTRACOLORINGPAGES.COM



Relate algum questionamento que você tem em relação ao processo de Inclusão



O QUE FICARÁ NA NOSSA MEMÓRIA?



Vamos em frente....



TAREFA PARA A PRÓXIMA AULA

Escolha algumas habilidades trabalhadas na sua classe atualmente e tente pensar:

- 1- Formas de avaliar/ verificar como estão os seus alunos
- 2- Pensar estratégias para desenvolver tais habilidades que possam incluir todos os alunos.